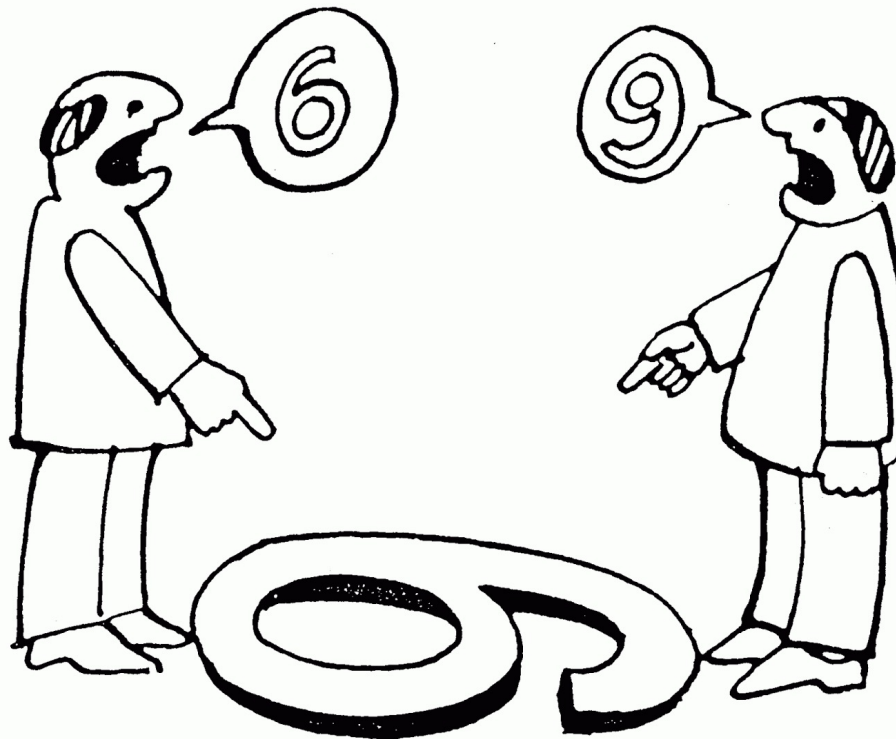


Théorie de l'Esprit (TdE)

Theory of Mind (ToM)



Troubles du Spectre Autistique

Difficultés persistantes en



- TdE (Baron-Cohen et al., 1985)
- Communication/interaction sociale (DSM-5 2013)



Mais certains réussissent...

Comment?

Langage?
Vocabulaire?
Grammaire?

Strategie compensatoire

Phrases enchâssées / subordonnées

Tager-Flusberg & Joseph 2005

Lind & Bowler 2009

Farrar et al., 2017

sa balle est dans le panier

FAUX

Sally pense que sa balle est dans le panier

VRAI

Sally **dit** que sa balle est dans le panier

VRAI



Sally dit que

sa balle est dans le panier

De Villiers 2007



Liens retrouvés entre phrases enchâssées et TdE

- DT (de Villiers & Pyers, 1997; Tager-Flusberg, 1997, 2000)
- TSA (Tager-Flusberg & Joseph 2005; Lind & Bowler 2009; Durrleman & Franck 2015; Durrleman et al., 2016)

Pertinent aussi chez les TDL...

CHILD DEVELOPMENT



Child Development, January/February 2016, Volume 87, Number 1, Pages 143–153

Theory of Mind in Children With Specific Language Impairment: A Systematic Review and Meta-Analysis

Kristine Kahr Nilsson and Kristine Jensen de López
Aalborg University

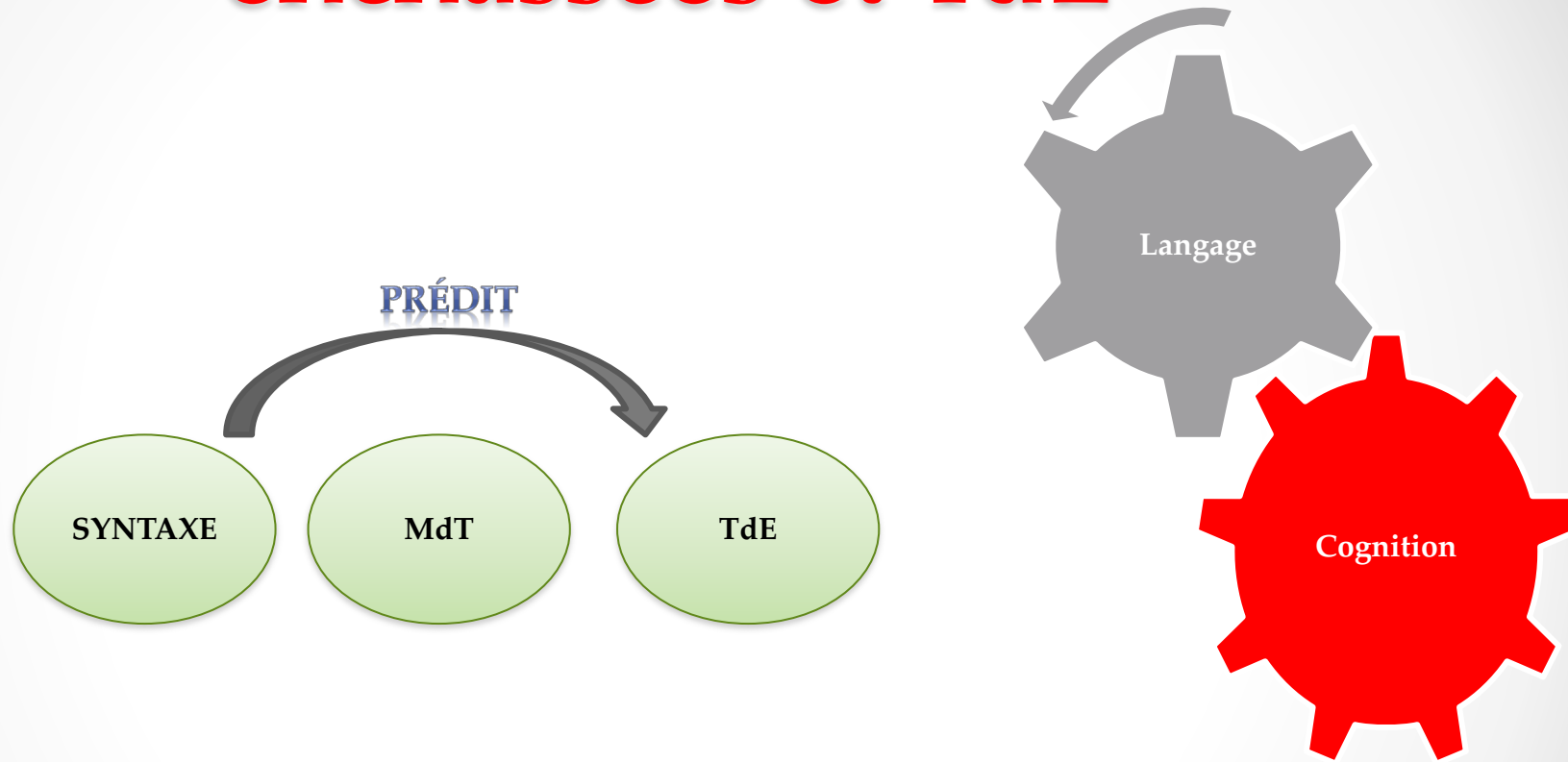
Liens retrouvés entre phrases enchâssées et TdE

- DT (de Villiers & Pyers, 1997; Tager-Flusberg, 1997, 2000)
- TSA (Tager-Flusberg & Joseph 2005; Lind & Bowler 2009; Durrleman & Franck 2015; Durrleman et al., 2016)
- TDL (de Villiers et al., 2003; Miller 2004; Durrleman et al., 2017)

Liens prédictifs retrouvés entre phrases enchâssées et TdE

- DT (**de Villiers & Pyers, 1997**; Tager-Flusberg, 1997, 2000)
- TSA (**Tager-Flusberg & Joseph 2005**; Lind & Bowler 2009; Durrleman & Franck 2015; Durrleman et al., 2016)
- TDL (**de Villiers et al., 2003**; Miller 2004; Durrleman et al., 2017)

Liens retrouvés entre phrases enchâssées et TdE



À travers les populations...

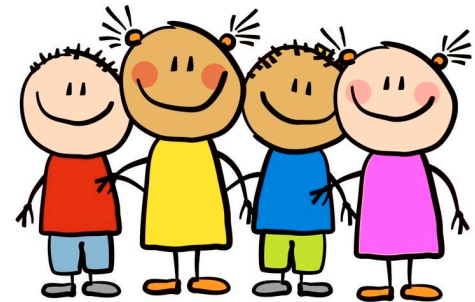
TDL



TSA



DT



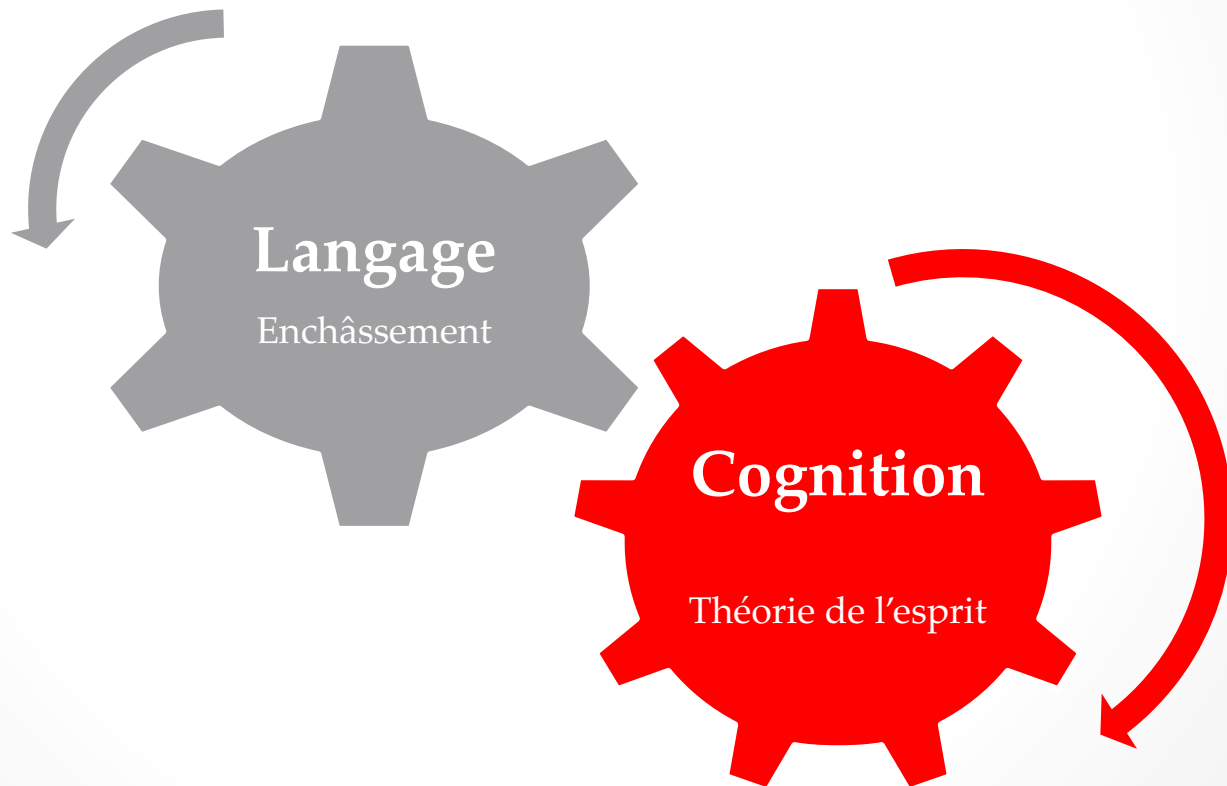
Hypothèse

L'enchâssement **aide** la TdE

Question ouverte...



L'enchâssement peut-il servir à **remédier** aux déficits en TdE?



Études précédentes uniquement sur les DT...



Hale & Tager-Flusberg 2003
Lohmann & Tomasello 2003
Shuliang et al., 2014

Notre étude se focalise sur les populations cliniques



Trouble Développemental du Langage (TDL)

Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)



The Impact of Grammar on Mentalizing: A Training Study Including Children With Autism Spectrum Disorder and Developmental Language Disorder

Stephanie Durrleman^{1,2*}, Morgane Burnel³, Jill Gibson De Villiers⁴, Evelyne Thommen⁵, Rachel Yan⁴ and Hélène Delage¹

¹ Department of Psycholinguistics, University of Geneva, Geneva, Switzerland, ² Department of Linguistics, University of Geneva, Geneva, Switzerland, ³ Laboratoire de Psychologie et Neurocognition, Department of Psychology, Université Grenoble Alpes, Saint-Martin-d'Hères, France, ⁴ Department of Psychology, Smith College, Northampton, MA, United States, ⁵ EESP, University of Applied Sciences and Arts, Western Switzerland, Lausanne, Switzerland



Nouvel
enregistrement

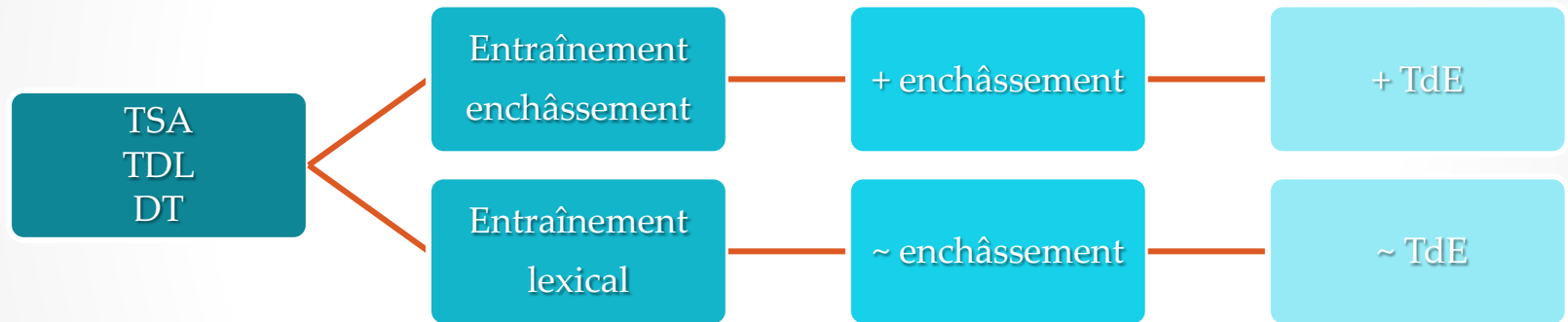


Sélectionner
participant



Consulter les
données

Prédictions



Méthode

DIRE

Entraînement
enchâssement N=30

Pré-tests



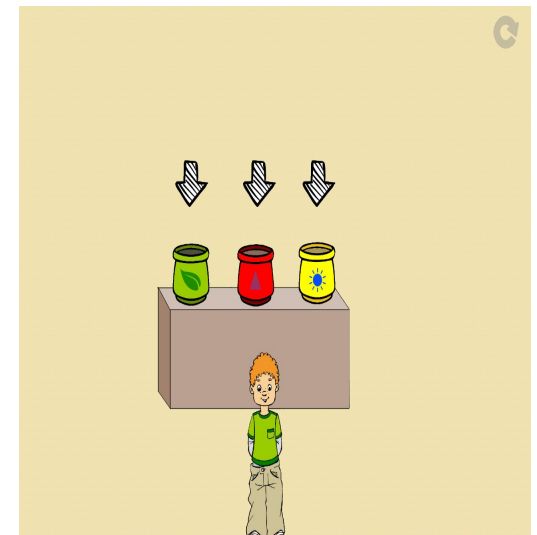
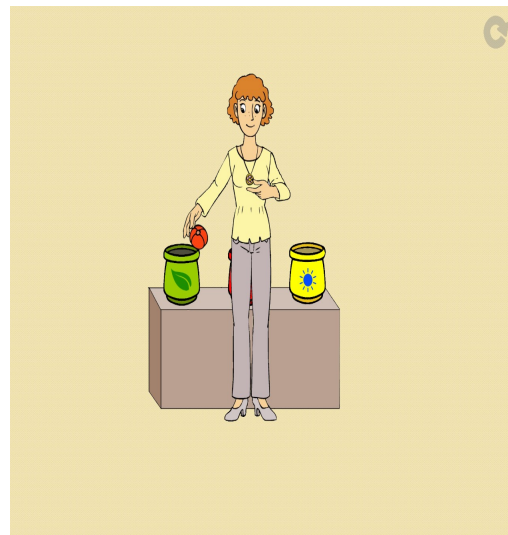
Entraînement
lexical
N=30

1-2 semaine(s) avant

1-2 semaine(s) après

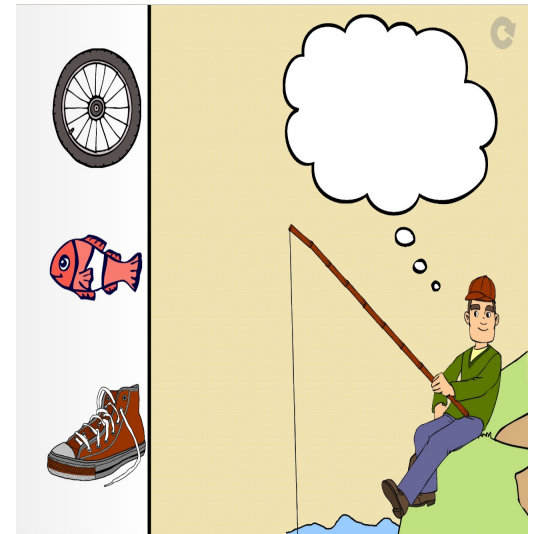
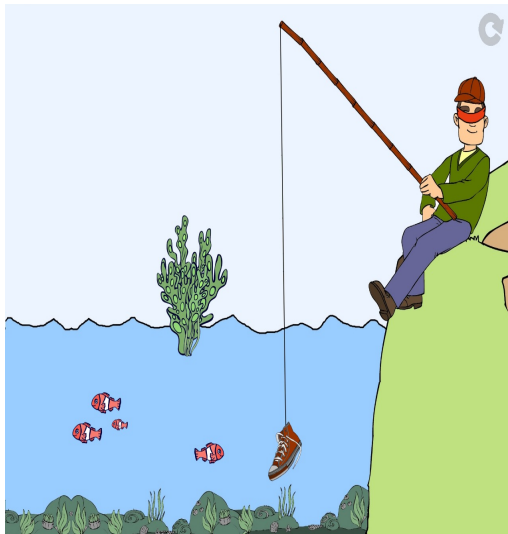
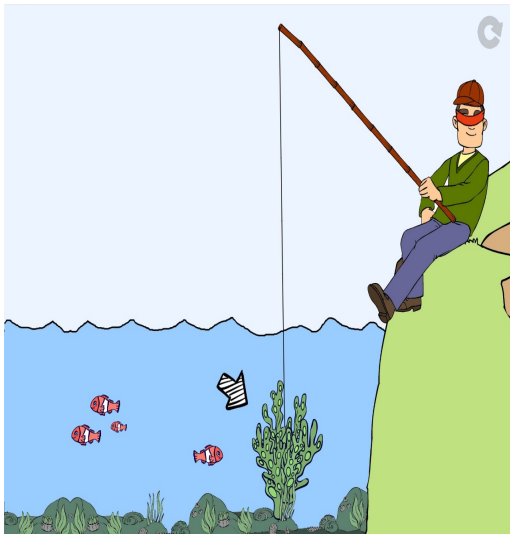
Matériel: tests

TdE verbale: 12 items (6 vraies & 6 fausses croyances)



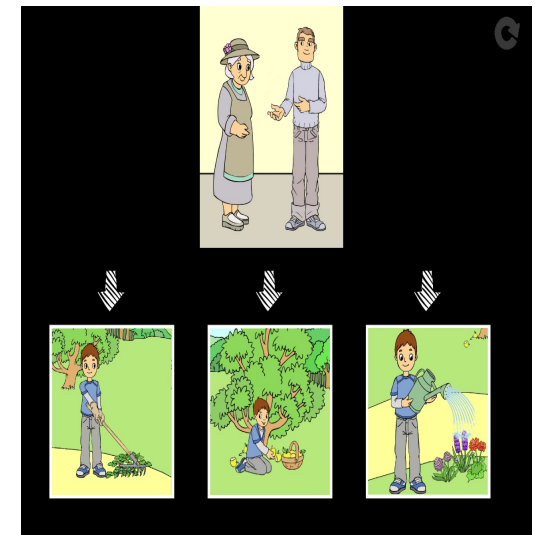
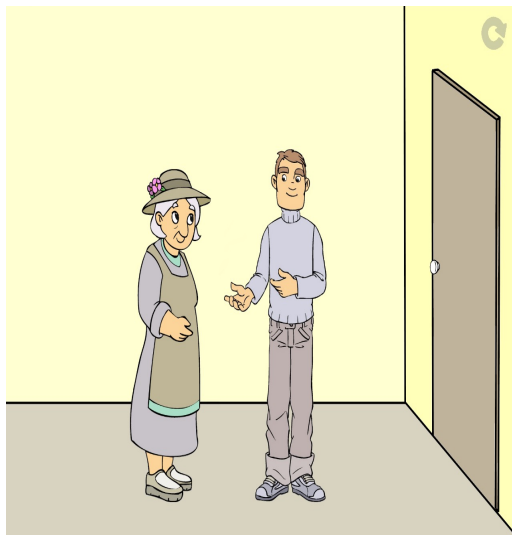
Matériel: tests

TdE non-verbale: 12 items (6 vraies & 6 fausses croyances)



Matériel: tests

Enchâssement: 12 items (6 vraies & 6 fausses croyances)

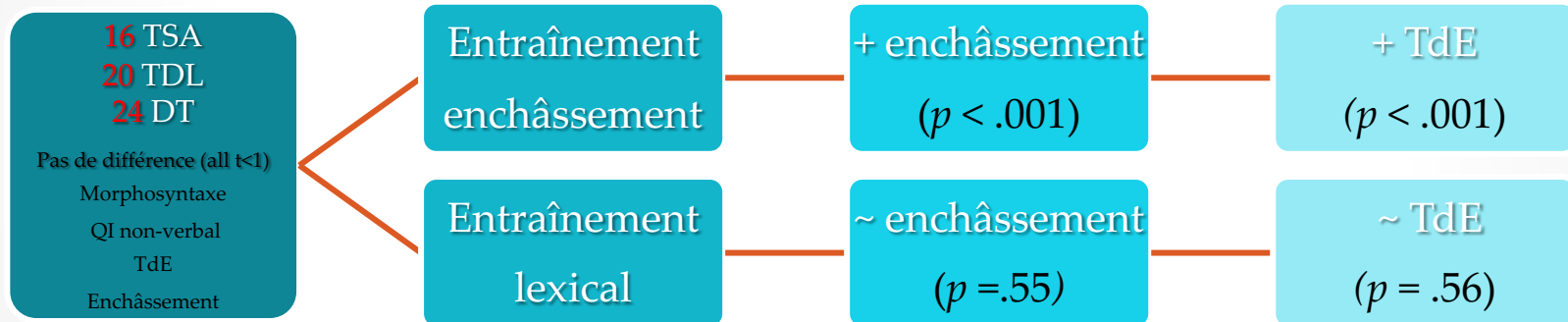


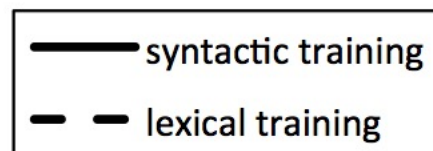
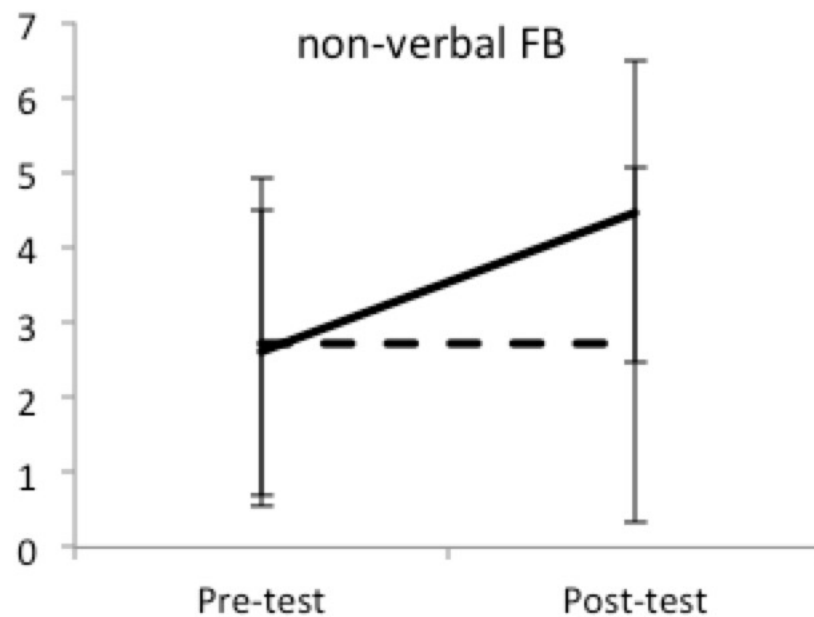
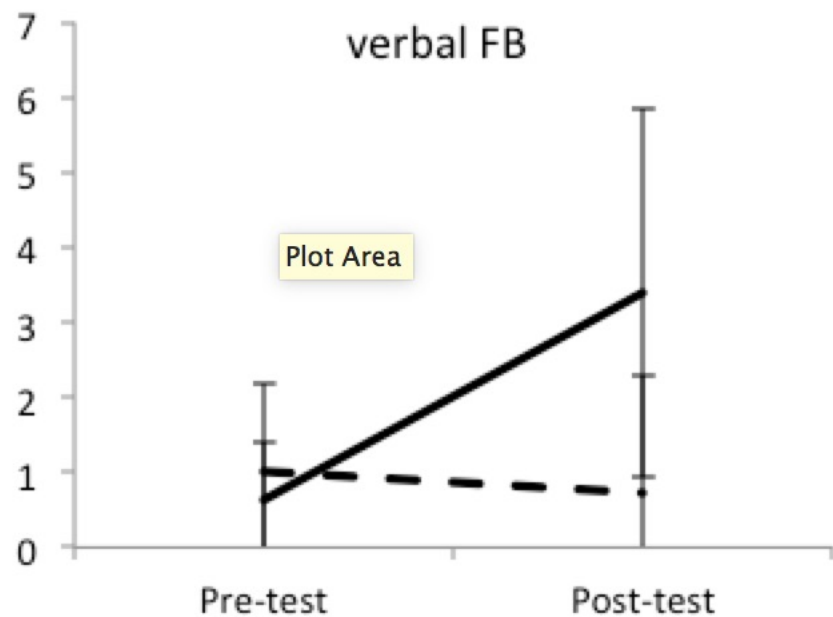
Matériel: entraînement

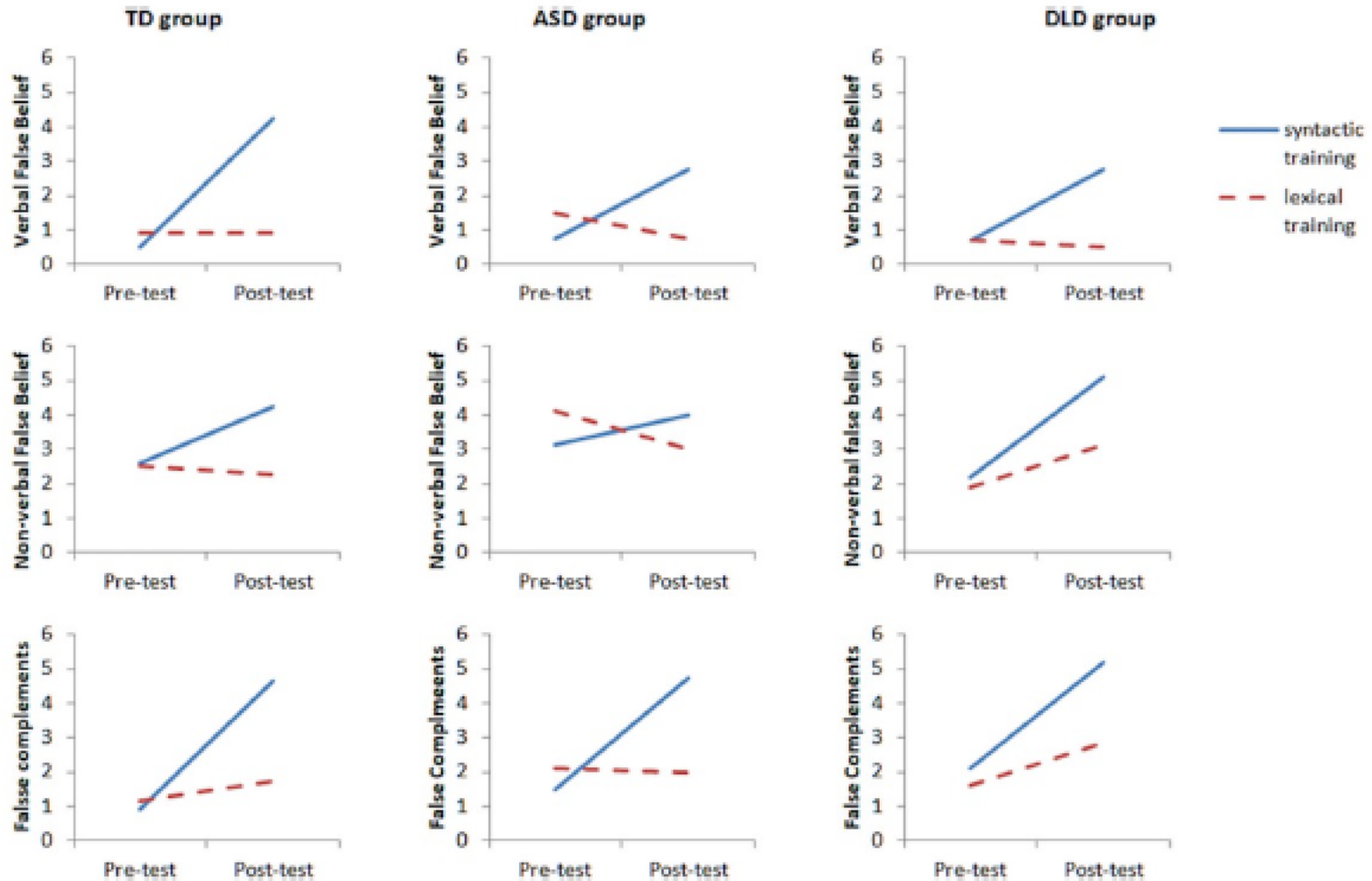




Résultats







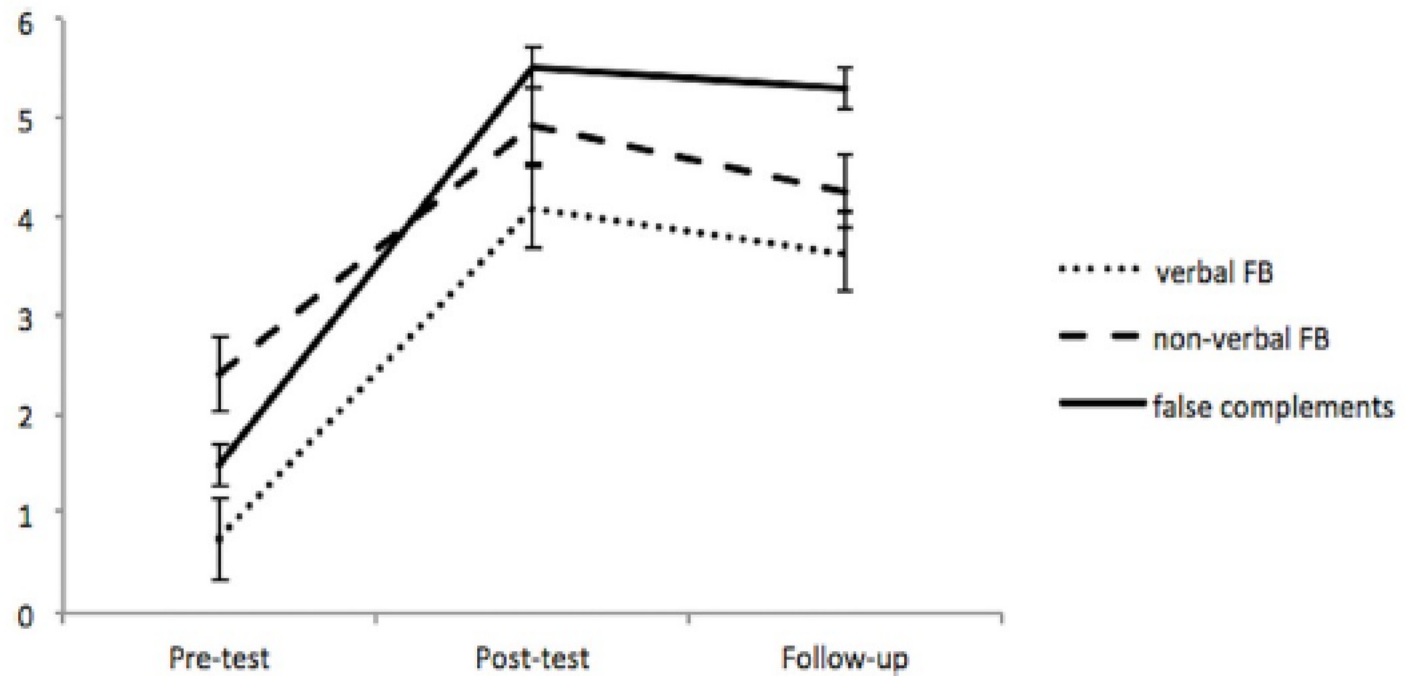


FIGURE 7 | Scores on verbal FB, low-verbal FB and false complements at the moment of pre-test, post-test, and follow-up.

Avec des groupes plus conséquents aussi

JSLHR

Research Article

Training Complements for Belief Reasoning in Developmental Language Disorder

Stephanie Durrleman^a  and Hélène Delage^a 

Avec des groupes plus conséquents aussi

‘Thinking about thoughts: Training syntax for belief reasoning in ASD’

33 TSA, 20 DT

Durrleman et al. in prep.

Avec des groupes plus conséquents aussi



Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 2021, 1–12

<https://doi.org/10.1093/deafed/enab034>

Empirical Manuscript

EMPIRICAL MANUSCRIPT

Syntactic Strategy Training for Theory of Mind in Deaf Children

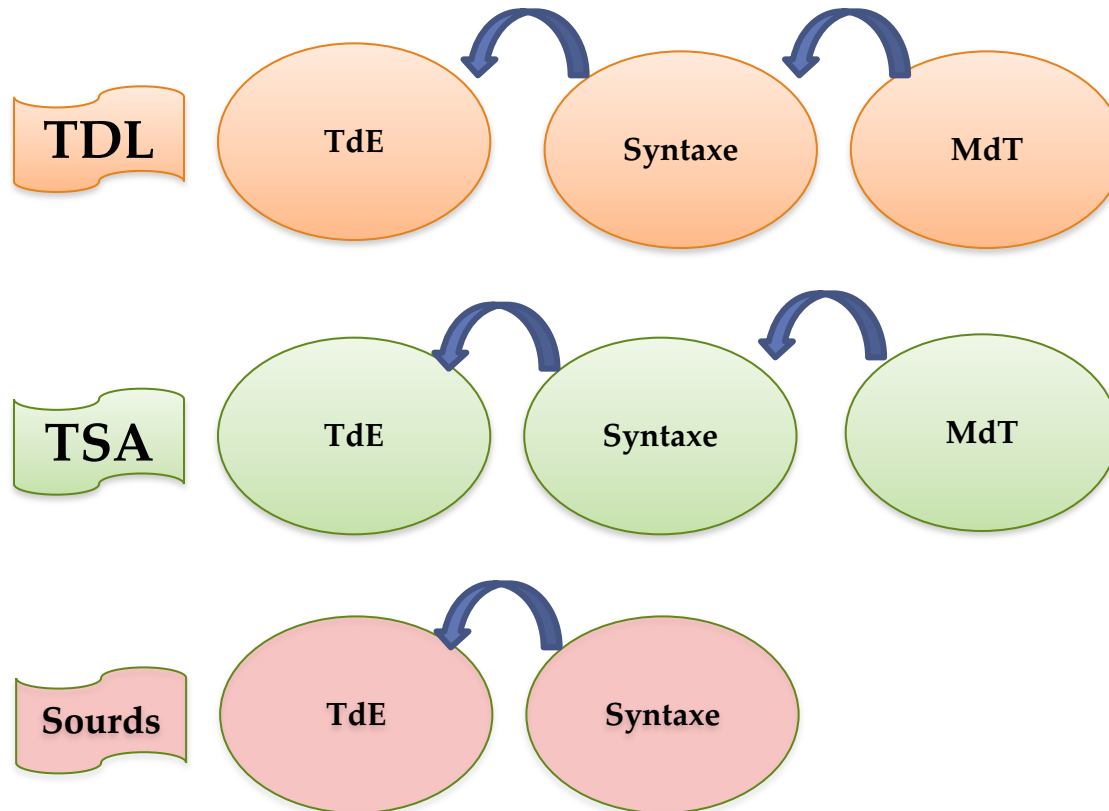
Stephanie Durrleman^{1,*}, Annie Dumont², and Hélène Delage³

¹Département de Linguistique, Faculté des Lettres, Université de Genève, Geneva, Switzerland, ²L'université Pierre-et-Marie-Curie, Paris-VI, Paris, France and ³Equipe de Psycholinguistique et Logopédie, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève, Geneva, Switzerland

*Correspondence should be addressed to Stephanie Durrleman, Faculté des Lettres, Université de Genève, 2 Rue de Candolle, 1211 Geneva, Switzerland.
E-mail: stephanie.durrleman@unige.ch

31 SOURDS

En conclusion





Je pense que

c'est l'heure des questions!

MERCI!

stephanie.durrleman@unige.ch

helene.delage@unige.ch