

Nadège Doignon-Camus

INSPE de l'Académie de Strasbourg - Université de Strasbourg - 141 avenue de Colmar 67000 Strasbourg - doignon@unistra.fr

PARCOURS PROFESSIONNEL

Depuis Septembre 2016 : Professeur des universités Psychologie cognitive de l'éducation (section 16 CNU), INSPE de l'Académie de Strasbourg. Affiliation Recherche : LISEC EA 2310, Laboratoire InterUniversitaire de Sciences de l'Education et de la Communication, Université de Strasbourg.

2006-2016 : Maître de conférences Psychologie du développement (section 16 CNU), Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg

Affiliation Recherche :

-2013-2016, Unité 1114 INSERM Neuropsychologie cognitive et physiopathologie de la schizophrénie (Dir: A. Giersch, DR).

-2008-2012 : Laboratoire d'Imagerie et de Neurosciences Cognitives (LINC CNRS), UMR 7191 (Dir: C. Kelche, DR)

-2006-2008 : Unité Subjectivité, Connaissances et Lien social, EA 3071 (Dir: S. Lesourd, PU)

2005-2006 : Psychologue clinicienne, SESSAD Croix Rouge, Dijon (25%)

2004-2005 : ATER à temps complet à l'IUFM de Bourgogne, Dijon

2003-2004 : ATER à mi-temps à l'Université de Bourgogne, Dijon

DIPLOMES

2015 : Habilitation à diriger des recherches Psychologie, La reconnaissance visuelle des mots : du normolecteur au lecteur dyslexique. Perspectives chez le patient souffrant de schizophrénie, Université de Strasbourg, Unité 1114 INSERM (Garant, Anne Giersch)

Jury : Franck Ramus (DR CNRS, ENS), Sylviane Valdois (PR, Université de Grenoble), Daniel Zagar (PR, Université de Nancy), Anne Giersch (DR INSERM, Université de Strasbourg)

2003 : Doctorat de Psychologie Les unités de lecture dans la reconnaissance visuelle des mots écrits, Université de Bourgogne, Dijon, Laboratoire d'Etude de l'Apprentissage et du Développement (LEAD) UMR 5022 (Directeur de thèse, Daniel Zagar)

2000 : DEA Analyse du fonctionnement cognitif, Université de Bourgogne, Dijon

1999 : DESS Psychologie Enfance et Adolescence, Université de Bourgogne, Dijon – Titre de Psychologue

THEMATIQUES DE RECHERCHE ET PUBLICATIONS

Psychologie et Neurosciences cognitives de l'apprentissage de la lecture et de la dyslexie. Méthodes et stratégies d'apprentissages scolaires.

Déficits cognitifs chez les patients souffrant de schizophrénie et troubles bipolaires.

Articles soumis

-Gavens N., **Doignon-Camus N.**, Chaillou A. C., Zeitler A., & Popa-Roch M. A. (revise and resubmit). Mind mapping in the classroom: Testing the efficiency of mind mapping for memorizing knowledge in an experiment in a real educational setting. *Journal of Experimental Education*.

-Vazeux M., **Doignon-Camus N.**, Bosse M-L., Mahé G., Guo T., & Zagar D. (revise and resubmit). Syllable-first rather than letter-first to improve phonemic awareness. *Scientific reports*.

-Trautmann, S., Chaillou, A. C, Audusseau, J., **Doignon-Camus, N.**, Rohmer, O., & Popa-Roch, M. A. (submitted). Removing the academic framing in student evaluations improves achievement in children with dyslexia: The mediating role of self-judgment of competence. *Social Psychology of Education*.

Articles dans des revues à comité de lecture

26. Weiner L, **Doignon-Camus N**, Bertschy G, Giersch A. (2019). Thought and language disturbance in bipolar disorder quantified via process-oriented verbal fluency measures. *Scientific Reports* 9, 14282.
25. Curziatti M, Chaillou AC, Bonnefond A, Vidailhet P, **Doignon-Camus N**. (2018). Visual expertise for print in schizophrenia: Analysis of the N170 component. *International Journal Psychophysiology*, 133 :111-119.
24. **Chaillou AC**, Giersch A, Hoonakker M, Capa RL, **Doignon-Camus N**, Pham BT, Bonnefond A. (2018) Evidence of impaired proactive control under positive affect. *Neuropsychologia*, 114, 110-117.
23. Hoonakker, M, **Doignon-Camus N**, Bonnefond A (2017). Sustaining attention to simple visual tasks: a central deficit in schizophrenia? A systematic review. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1408(1):32-45.
22. Hoonakker M, **Doignon-Camus N**, Marques-Carneiro JE, Bonnefond A (2017). Sustained attention ability in schizophrenia: Investigation of conflict monitoring mechanisms. *Clinical Neurophysiology*, 128:1599-1607.
21. Curziatti M, Bonnefond A, Staub B, Vidailhet P & **Doignon-Camus N** (2017). The effects of age on visual expertise for print. *Brain & Language*, 169:48-56.
20. Hoonakker M, **Doignon-Camus N**, Bonnefond A (2016). Performance monitoring mechanisms activated before and after a response: A comparison of aware and unaware errors. *Biological Psychology*, 120:53-60.
19. Staub B, **Doignon-Camus N**, Marques-Carneiro JE, Bacon E, Bonnefond A (2015) Age-related differences in the use of automatic and controlled processes in a situation of sustained attention. *Neuropsychologia*, 75:607-616.
18. **Doignon-Camus N**, Zagar D, (2014). The syllabic bridge: the first step in learning spelling-to-sound correspondences. *Journal of Child Language*, 16:1-19.
17. Mahé G, Bonnefond A, **Doignon-Camus N**, (2014). The time course of the syllable frequency effect in visual word recognition: evidence for both facilitatory and inhibitory effects in French. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 26(3).
16. Mahé G, **Doignon-Camus N**, Dufour A, Bonnefond A, (2014). Conflict control processing in adults with developmental dyslexia: an event related potentials study. *Clinical Neurophysiology*, 125(1):69-76.
15. Staub B, **Doignon-Camus N**, Bacon E, Bonnefond A (2014). The effects of aging on sustained attention ability: changes in ERPs related to inhibition and attentional resources. *Psychology and Aging*, 29(3), 684-695.
14. Staub B, **Doignon-Camus N**, Bacon E, Bonnefond A (2014). Investigating sustained attention ability in the elderly by using two different approaches: inhibiting ongoing behavior versus responding on rare occasions. *Acta Psychologica*, 146, 51-57.
13. Staub B., **Doignon-Camus N.**, Bacon E., Bonnefond A. (2014) Age-related differences in the recruitment of proactive and reactive control in a situation of sustained attention. *Biological psychology*, 103, 38-47.
- 12. Doignon-Camus N**, Seigneuric A, Perrier E, Sisti A, Zagar D, (2013). Evidence for a preserved sensitivity to orthographic redundancy and an impaired access to phonological syllables in French developmental dyslexics. *Annals of Dyslexia*, 63(2):117-32.
11. Mahé G, Bonnefond A, **Doignon-Camus N**, (2013). Is the impaired N170 print tuning specific to developmental dyslexia? A matched reading-level study with poor readers and dyslexics. *Brain & Language*, 127(3):539-44.
10. Mathey S, **Doignon-Camus N**, Chetail F, (2013) Syllable priming with pseudowords in the lexical decision task. *Canadian Journal of Experimental Psychology*, 67(3):205-14.
9. Staub B, **Doignon-Camus N**, Després O, Bonnefond A (2013). Sustained attention in the elderly: what do we know and what does it tell us about cognitive aging? *Ageing Research Review*, 12(2):459-68.
8. Mahé G, Bonnefond A, Gavens N, Dufour A, **Doignon-Camus N**, (2012). Impaired visual expertise for print in French adults with dyslexia as shown by N170 tuning. *Neuropsychologia*, 50(14):3200-6.
7. Bonnefond A, **Doignon-Camus N**, Hoeft A, Dufour A (2011). Impact of motivation on cognitive control in the context of vigilance lowering: an ERP study. *Brain and Cognition*. 77, 464-471.
6. Bonnefond A, **Doignon-Camus N**, Touzalin-Chretien P, Dufour A (2010). Vigilance and intrinsic maintenance of alert state: An ERP study. *Behavioural Brain Research*, 211, 185-190.
- 5. Doignon-Camus N**, Bonnefond A, Touzalin-Chretien P, & Dufour, A. (2009). Early perception of syllables in French visual word recognition: An event-related potential study. *Brain and Language*, 111, 55-60.

4. **Doignon-Camus N**, Zagar D, Mathey S (2009). Can we see syllables in monosyllabic words? *European Journal of Cognitive Psychology*, 21(4), 599-614.
3. **Doignon N**, Zagar, D (2006). Do children perceive printed syllable during learning to read?, *Canadian Journal of Experimental Psychology?* 60 (4), 258-274.
2. Mathey S, Zagar D, **Doignon N**, Seigneuric, A (2006). Lexical similarity in visual word recognition: The effect of syllabic neighbourhood in French. *Acta Psychologica*, 123, 372-393.
1. **Doignon N**, Zagar D (2005). Illusory conjunctions in French: The nature of sublexical units in visual word recognition, *Language and Cognitive Processes*, 20 (3), 443-464.

Chapitres d'ouvrages

10. **Doignon-Camus N** & Bonnefond A (in press). Visuo-orthographic processing in adults with dyslexia. In P Colé, L Duncan, E Cavalli. *Dyslexia at University: Theoretical insights and practical solutions*. De Boeck Publishers.
9. **Doignon-Camus N** & Bonnefond A (in press). Le traitement visuo-orthographique chez les adultes dyslexiques. In P Colé, L Duncan, E Cavalli. *La dyslexie à l'âge adulte*. Louvain-la-Neuve: De Boeck supérieur.
8. Seigneuric A, **Doignon-Camus N** (2016). Le développement de la mémoire : Petite histoire du souvenir de la naissance à l'âge scolaire. In P. Mazet, J. Xavier, J-M Guilé, M. Plaza, D. Cohen, *Troubles intellectuels et cognitifs de l'enfant et de l'adolescent : Penser, Connaître, Apprendre*. Paris : Editions Lavoisier Flammarion Sciences.
7. Gavens N, Bonnefond A, **Doignon-Camus N**. (2015). La modification du fonctionnement de la mémoire de travail dans la vieillesse. In P. Gatignol & N. Joyeux, *Mémoire de travail*. (pp. 71-89). Isbergues : Ortho Edition.
6. Gavens N, **Doignon-Camus N**, Zagar D (2014). Des dispositifs de recherche aux dispositifs d'évaluation de la lecture : outils, paradigmes et objectifs. In M-J. Gremmo et N. Poteaux, *La médiation éducative entre dispositif et espace. Essai de conceptualisation*. Paris : L'Harmattan. Coll. Pédagogie : crises, mémoires, repères (pp131-144)
5. **Doignon-Camus N**, Zagar D (2009). Les enfants perçoivent-ils la syllabe à l'écrit ? Le modèle DIAMS. In N. Marec-Breton, A.S. Besse, F. de la Haye, N. Bonneton-Botte & E. Bonjour, *L'apprentissage de la langue écrite, Approche cognitive* (pp33-49). Presses Universitaires de Rennes.
4. **Doignon N** (2007). L'apprentissage de la lecture. In J-Y. Baudouin, G. Tiberghien, *Psychologie cognitive – Tome 1 : l'adulte*. Editions Bréal, collection Lexifac Psychologie.
3. **Doignon N** (2007). Les méthodes d'enseignement de la lecture. In J-Y. Baudouin, G Tiberghien, *Psychologie cognitive – Tome 1 : l'adulte*. Editions Bréal, collection Lexifac Psychologie.
2. Jourdain C, **Doignon N**, Lété B, Zagar D (2003). Remédiation des difficultés de lecture par rétroaction verbale : expérimentation chez l'enfant. *De l'illettrisme aujourd'hui : Apports de la recherche à la compréhension*, CRDP Champagne-Ardenne.
1. Jourdain C, **Doignon N**, Lété B, Zagar, D (2002). Remédiation des difficultés de lecture par rétroaction verbale chez des enfants de CE1. In Romdhane, M.N., Gombert, J.E. & Bellajouza (Eds), M. *L'apprentissage de la lecture : Perspective comparative interlangue*, Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Communications orales

13. Chaillou AC, Trautmann S, Granjon M, Audusseau J, **Doignon-Camus N**, Rohmer O, Popa-Roch M (2019). Mesurer le jugement de soi implicite pour éclairer la question de la réussite scolaire. Journée thématique Psychologie sociale Education, Université Grenoble Alpes (3-5 sept)
12. Mahé G, **Doignon-Camus N**, Bonnefond A. (2019). The N170 component: an electrophysiological index of lexical access in good and poor readers? The XX1st Meeting of the European Society for Cognitive Psychology, Tenerife, 25-28 september.
11. **Doignon-Camus N**, Popa-Roch M & Gavens N (2018). Comment mieux apprendre et moins oublier? Journée académique de la recherche 'Entre Laboratoire et Terrain', Sélestat, 4 avril.
10. Mahé G, Bonnefond A, **Doignon-Camus N** (2016) The N170 component: an electrophysiological index of lexical access? Accepted talk, IWORDD2016 (International Workshop on Reading and Developmental Dyslexia), Bilbao, 5-6 May.

9. **Doignon-Camus N**, Mahé G, Bonnefond A. (2015). L'expertise visuelle pour traiter le langage écrit : Etude du composant N170. Symposium 'Les dyslexiques à haut niveau universitaire', *Société Française de Psychologie*, Strasbourg, 2-4 septembre.
8. Gavens N, Bonnefond A, **Doignon-Camus N** (2015). La modification du fonctionnement de la mémoire de travail dans la vieillesse. XVèmes rencontres internationales d'orthophonie. Paris, 10-11 décembre.
7. Mahé G, Bonnefond A, **Doignon-Camus N** (2013) Ventral and dorsal stream processes in visual word recognition in dyslexia: Comparisons between dyslexics, poor readers and expert readers. The XVIIIth Meeting of the European Society for Cognitive Psychology, Budapest, 29 August-1 September.
6. Chetail F, **Doignon-Camus N**, Mathey S (2009). *Syllable priming depends on the frequency of the first syllable in the lexical decision task*. The XVIth Meeting of the European Society for Cognitive Psychology. Krakow, 2-5 September.
5. **Doignon-Camus N** (2008). L'apport des conjonctions illusoire à l'étude de la perception de la syllabe (symposium syllabe). Société Française de Psychologie, Bordeaux 9-12 septembre
4. **Doignon-Camus N**, Zagar D (2007). Does the activation of syllables depend on their frequency: A study with illusory conjunction paradigm. The XVth Conference of the European Society for Cognitive Psychology. Aix en Provence, France, 29 août-1er septembre.
3. **Doignon-Camus N**, Zagar D (2006). Les apprentis lecteurs perçoivent-ils la syllabe à l'écrit ? Colloque Approche cognitive de l'apprentissage de la langue écrite, Université Rennes 2 – Haute-Bretagne, France, 19-20 mai.
2. Mathey S, Zagar D, **Doignon N**, Seigneuric A (2005). The effect of syllabic neighbourhood in French: phonological or orthographic? The XIVth Conference of the European Society for Cognitive Psychology. Leiden, Holland, 31 August-3 September.
1. **Doignon N**, Zagar D (2003). The illusory conjunction paradigm: Sublexical reading units in French visual word recognition. The XIII Conference of the European Society for Cognitive Psychology. Grenade, Espagne, 17-21 September.

Communications affichées

25. Hassel A, Nussbaum E, **Doignon-Camus N**, Popa-Roch M, Baudry J, Tavernier JF, Winckel C, Bekhouche T, Togaroptop J, Gavens N (2018). La carte mentale est-elle efficace pour apprendre ? Journée de l'inauguration de l'ESPE, avril.
24. Weiner L, **Doignon-Camus N**, Leroij C, Bertschy G, Giersch A. (2017). Approche linguistique de la tachypsychie dans le trouble bipolaire : quels apports des tâches de fluence verbale ? Communication orale présentée à la *Fédération de Médecine Translationnelle de Strasbourg (FMTS)* le 28 avril.
23. Weiner L, Vanello N, Guidi A, Scilingo EP, **Doignon-Camus N**, Bertschy G, Giersch A (2017). Dynamic Prosodic Features in Bipolar Disorder: How Shifting Vocal Patterns in Verbal Fluency Tasks Can Aid the Detection of Mixed Symptoms. 1st conference of the Timing Research Forum. Strasbourg, 23-25th October.
22. Ktori M, Cavalli E, **Doignon-Camus N**, Colé P. (2017). Visual orthographic processing in adults with dyslexia. European Dyslexia Association Autumn Seminars. Munich, 6-8 October.
21. Curziatti M, Bonnefond, Vidailhet P, **Doignon-Camus N** (2016) Bigram and frequency effects on visual word recognition in patients with schizophrenia. The 5th Biennial Schizophrenia Research Society Conference. Florence, 2-6 April.
20. Hoonacker M, **Doignon-Camus N**, Bacon E, Bonnefond A (2016) Does schizophrenia impair the ability to sustain attention? Investigation of the proactive and reactive modes of control by exploring the underpinning oscillatory activity. The 5th Biennial Schizophrenia Research Society Conference. Florence, 2-6 April.
19. Curziatti M, Bonnefond A, Vidailhet P, **Doignon-Camus N** (2015) Are patients with schizophrenia dyslexic? Evidence from the N170 component. *Colloque des Jeunes Chercheurs en Sciences Cognitives*. Compiègne, 3-5 Juin.
18. Curziatti M, Bonnefond A, Vidailhet P, **Doignon-Camus N** (2015) Orthographic processing and lexical access in patients with schizophrenia: Analysis of the N170 component. 19th Meeting of the European Society for Cognitive Psychology, Paphos, 17-20 September.
17. Curziatti M, Bonnefond A, Vidailhet P, **Doignon-Camus N** (2015) Evolution of visual expertise for print through aging: an N170 component study. 19th Meeting of the European Society for Cognitive Psychology, Paphos, 17-20 September.

16. Hoonacker M, **Doignon-Camus N**, Bacon E, Bonnefond A (2015) Cognitive and neural mechanisms involved in performance monitoring during sustained attention: a comparison of errors made with and without awareness. 19th Meeting of the European Society for Cognitive Psychology, Paphos, 17-20 September.
15. Hoonacker M, **Doignon-Camus N**, Bacon E, Bonnefond A (2015) Cognitive control mechanisms involved in a sustained attention task in patients with schizophrenia: electrophysiological approach. International Convention of Psychological Science (ICPS), 12-14 March.
14. Curziotti M, Bonnefond A, Vidailhet P, **Doignon-Camus N** (2015) Are patients with schizophrenia are dyslexic? Evidence from N170 component. International Convention of Psychological Science (ICPS), 12-14 March.
13. **Doignon-Camus N**, Bonnefond A, Capa, R, Giersch A (2013) Degré d'expertise en lecture chez les dyslexiques. Perspectives chez les patients souffrant de schizophrénie. Journée interrégionale 'Recherches et Neurosciences', Dijon, 29 octobre.
12. Bonnefond A, **Doignon-Camus N**, Staub B, Gavens N (2013) Effects of age and working memory span on sustained attention ability. 18th Meeting of the European Society for Cognitive Psychology, Budapest, 29 August-1September.
11. Staub B, **Doignon-Camus N**, Bacon E, Bonnefond A (2013) Improved sustained attention ability in the elderly: the role of monitoring processes. 18th Meeting of the European Society for Cognitive Psychology, Budapest, 29 August-1 September.
10. Mahé G, Bonnefond A, Dufour A, **Doignon-Camus N** (2013) Is the impaired N170 tuning specific to dyslexia? Matched age and reading-level studies in adult readers. Third Oxford-Kobe Symposium, Oxford, 11-13 April.
9. Mahé G, Bonnefond A, Dufour A, **Doignon-Camus N** (2012) Expertise to print (N170): is the deficit specific to developmental dyslexia? Neurex annual meeting, Strasbourg, October 25th.
8. Staub B, **Doignon-Camus N**, Després O, Bonnefond A (2012) Do we get better at sustaining attention with age? Neurex annual meeting, Strasbourg, October 25th.
7. Mahé G, Bonnefond A, **Doignon-Camus N** (2011) Involvement of ventral and dorsal pathways in visual word recognition in adults with developmental dyslexia: an ERP study. The XVIIth conference of the European Society for Cognitive Psychology. Donostia-San Sebastian, 29 september-2october.
6. Zagar D, **Doignon-Camus N** (2009) The syllabic bridge hypothesis. The XVIth conference of the European Society for Cognitive Psychology. Krakow, 2-5 septembre
5. Gavens N, **Doignon-Camus N**, Weisser M., Zagar D (2009) L'évaluation des compétences en lecture : le rôle de la syllabe. Evaluation des compétences scolaires, nouvelles perspectives. Colloque du LABECD et de l'ERT-50, Nantes, 8-9 juin.
4. **Doignon-Camus N**, Bonnefond A, Dufour A (2009). Reading instruction: the syllabic bridge hypothesis. Hawaii International Conference on Education, Honolulu, 4-7 January.
3. **Doignon-Camus N** (2008). L'apport des conjonctions illusoires à l'étude de la perception de la syllabe. Symposium, Société Française de Psychologie. Bordeaux
2. **Doignon N**, Zagar D (2001) Les conjonctions illusoires en français : la nature des unités sous lexicales dans la reconnaissance visuelle des mots. Quatrième colloque Jeunes chercheurs en Sciences Cognitives, Lyon, 2-4 mai.
1. Zagar D, **Doignon N** (2001). Illusory conjunctions in French: The nature of sublexical units in visual word recognition. The XII Conference of the European Society for Cognitive Psychology and the XVIII Annual Conference of the British Psychological Society Cognitive Psychology section. Edinburgh, Ecosse, 5-8 September.

Séminaires invités

15. Popa-Roch M, Rohmer O, **Doignon-Camus N**, Chaillou AC, Granjon M, Trautmann S, Hen L (2019). Pourquoi le principe d'école inclusive peine à être pleinement appliqué ? Séminaire au CsCCup, (22 octobre), Université Libre de Bruxelles.
14. Vazeux M, **Doignon-Camus N**. (2019). Le rôle de la syllabe dans l'apprentissage de la lecture et le développement de la conscience du phonème. Journée Vie Scientifique et Recherche, Inspé de l'académie de Strasbourg (19 juin)
13. **Doignon-Camus N**, Popa-Roch M & Gavens N (2018). Comment mieux apprendre et moins oublier? Journée académique de la recherche 'Entre Laboratoire et Terrain', Sélestat, 4 avril.
12. **Doignon-Camus N** (2017). Apprendre à apprendre. Conférence au collège Saint Exupéry, Mulhouse (19 janvier).
11. Doignon-Camus N (2016). Le rôle de la syllabe dans l'apprentissage de la lecture. Congrès national des étudiants en orthophonie. Strasbourg (novembre)

10. **Doignon-Camus, N.** (2015). L'expertise visuelle pour traiter le langage écrit (N170) : études chez des lecteurs dyslexiques et des patients souffrant de schizophrénie. Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive (5 mars)
9. **Doignon-Camus, N.** (2014). L'expertise visuelle des dyslexiques pour traiter le langage écrit. Université de Strasbourg, Strasbourg, Laboratoire de Psychologie des Cognitions.
8. Mahé G, Bonnefond A, **Doignon-Camus N** (2013) Visual word recognition in developmental dyslexia: Involvement of ventral and dorsal pathways. Université de Genève (16 décembre).
7. Mahé G, Bonnefond A, **Doignon-Camus N** (2013) Visual word recognition according to reading skills: Involvement of ventral and dorsal pathways. LPL, Aix-en-Provence (27 septembre).
6. **Doignon-Camus, N.** (2013). L'expertise visuelle des dyslexiques pour traiter le langage écrit. Université de Lorraine, Nancy (23 janvier)
5. Mahé G, Bonnefond A, **Doignon-Camus N** (2011) Electrophysiological investigation of phonological and attentional deficits in developmental dyslexia. Centre Référent des Troubles des apprentissages, Strasbourg (24 janvier).
4. **Doignon-Camus, N.** (2009). La perception de la syllabe à l'écrit : du lecteur expert à l'apprenti lecteur. Séminaire invité, Université Paris 5 (16 mars).
3. **Doignon-Camus, N.** (2007). Comment relier langue orale et langue écrite dans les apprentissages de la lecture ? La place de la syllabe. **Conférence à l'Inspection Académique d'Alsace**, Strasbourg (16 février)
2. **Doignon, N.** (2006). La syllabe dans la reconnaissance visuelle des mots. Université de Bordeaux 2, Laboratoire de Psychologie (19 janvier).
1. **Doignon, N.** (2003). Les unités sous lexicales en français. Séminaire du Laboratoire d'Etude des Apprentissages et du Développement (LEAD), Université de Bourgogne, Dijon 24 mai.

ENCADREMENTS de THESE

Thèse de **Neurosciences cognitives de Gwendoline Mahé** (2010-2013) : bourse MESR, Ecole doctorale des Sciences de la Vie et de la Santé, Université de Strasbourg - **La reconnaissance visuelle des mots chez le dyslexique : implication des voies ventrale et dorsale.**

4 publications en 1^{er} nom, 3 communications orales et 3 communications affichées.

2 Contrats post-doctoraux :

-Laboratoire Parole et Langage UMR 7309 CNRS, Aix-en-Provence (septembre 2013 - mars 2014)

-Laboratoire Neurolinguistique, FNS, Genève (mars 2014 - décembre 2016)

Actuellement Maître de conférences Psychologie, Université de Lille, SCALAB UMR

Thèse de **Neurosciences cognitives de Maxime Curziatti** (2014-2017) : bourse MESR, Ecole doctorale des Sciences de la Vie et de la Santé, Université de Strasbourg - **La reconnaissance visuelle des mots chez les patients souffrant de schizophrénie**

2 publications en 1^{er} nom, 1 publication soumise, 5 communications affichées.

Actuellement Conseiller scientifique au Ministère de l'éducation du Luxembourg

Thèse de **Sciences de l'éducation de Maria Vazeux** (2018-2021), professeure des écoles, Ecole doctorale SHS, Université de Strasbourg - **Le rôle de la syllabe dans l'enseignement de la lecture.**

1 article en cours de publication (revise and resubmit in Scientific Reports)

Actuellement ATER à l'INSPE de Lille

Thèse de **Sciences de l'éducation de Laurent Hen** (2018-2021), inspecteur de l'Education nationale, Ecole doctorale SHS, Université de Strasbourg - **Pratiques et croyances enseignantes en lecture en éducation prioritaire : quels liens et quels impacts sur les performances des élèves ? (co-direction avec Maria Popa-Roch)**

CONTRATS et SOUTIENS depuis 2017

- 2018 Projet soutenu par le **Groupement d'Intérêt Scientifique** (GIS) de l'ESPE de l'Académie de Strasbourg '**L'efficacité des pratiques pédagogiques innovantes dans les apprentissages scolaires**' (porteur Nadège Doignon-Camus ; partenaires : Nathalie Gavens et Maria Popa-roch), durée 1 ans, 4700 euros et 45heTD
- 2018 Projet soutenu par **La Fabrique de l'ESPE** de l'Académie de Strasbourg '**L'efficacité du testing pour apprendre au collège et au lycée**' (porteur Nadège Doignon-Camus ; partenaires : Nathalie Gavens et Maria Popa-roch), durée 1 ans, **60heTD**
- 2017 **BQR** Projets innovants et risqués, Université de Haute Alsace '**Quelles pratiques pédagogiques innovantes et efficaces au collège ?**' (porteur Nathalie Gavens ; partenaires : Maria Pop-Roch, Nadège Doignon-Camus), 1 an **6000 euros**
- 2017 : **Idex** Attractivité '**les croyances des enseignants relatives au handicap influencent-elles les ato-évaluations des élèves et leur potentiel scolaire ?**' Université de Strasbourg (porteur Maria Popa-Roch, partenaires Odile Rohmer, Elisabeth Demont, Nadège Doignon-Camus), durée 1 an, **30 000 euros**.
- 2017 **Fondation Maladies Rares** '**Maladie Rare Invisible et Scolarité des Enfants**' (porteur Maria Popa-Roch, partenaires Céline Clément, Nathalie Gavens, Odile Rohmer, Nadège Doignon-Camus), durée 24 mois, **96 419 euros**.
- 2017 Projet soutenu par le **Groupement d'Intérêt Scientifique** (GIS) de l'ESPE de l'Académie de Strasbourg '**Lire et comprendre à l'école élémentaire** : singularité, pluralité et collectif (porteur Marie Lammert MCU Sciences du langage, partenaires Anne-Sophie Besse, Francine Gerhard-Krait, Hélène Vassiliadou, Nadège Doignon-Camus), durée 1 an, **4000 euros**.
- 2017 Projet soutenu par le **Groupement d'Intérêt Scientifique** (GIS) de l'ESPE de l'Académie de Strasbourg '**Remédiation de la dyslexie par la morphologie**' (porteur Anne-Sophie Besse, partenaires Annette Jarlegan, Nadège Doignon-Camus), durée 1 an, **4000 euros**.

ENSEIGNEMENTS

Depuis 2016 INSPE de l'Académie de Strasbourg

Thématiques : Psychologie cognitive de l'apprentissage de la lecture, psychologie du développement cognitif de l'enfant, Dyslexie, Apprentissages et Neurosciences cognitives, Développement de la mémoire chez l'enfant, Intelligence et apprentissage.

Niveaux : Licence Sciences de l'Education, Master Sciences de l'Education, Master MEEF, Master ADE

Formation continue : Psychologues de l'Education Nationale, Enseignants spécialisés.

Faculté de Médecine, Formation Orthophonie

Thématiques : Psychologie cognitive de l'apprentissage de la lecture, psychologie du développement cognitif de l'enfant, Dyslexie, Apprentissages et Neurosciences cognitives

Niveau : Licence.

2006-2016, Faculté de Psychologie

Thématiques : Psychologie et Neurosciences cognitives du langage écrit, Psychologie du développement cognitif de l'enfant, Développement de la mémoire chez l'enfant, Psychologie différentielle

Niveau : Licence et Master Psychologie (parcours Neuropsychologie, Psychologie du développement, Neurosciences cognitives)

RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES ET PEDAGOGIQUES

Depuis septembre 2017 : Directrice adjointe de l'INSPE de l'Académie de Strasbourg, en charge des formations en Sciences de l'Education

Depuis septembre 2017 : Responsable de la mention Licence Sciences de l'éducation, INSPE

Depuis septembre 2018 : Directrice des études de la Licence 1 Sciences de l'éducation, INSPE

2013-2016 : Directrice des études L1S1 Psychologie, Faculté de Psychologie

2010-2016 : Responsable de la section Psychologie du développement à la Commission du Service Commun de Documentation, Faculté de psychologie

Depuis 2006, participation aux comités de sélection (présidence ou membre) des MCU et PR.