DOSSIER SCIENTIFIQUE - *QUALIFICATION AUX FONCTIONS DE PROFESSEUR*

SEGOND Hervé

Maître de Conférences HDR
en Psychologie du Développement

Université de Strasbourg (UdS)
Faculté de Psychologie
Laboratoire de Psychologie des Cognitions (LPC) - EA 4440
12 rue Goethe - 67000 Strasbourg
Herve.Segond@unistra.fr
Tél : 33 388 65 19 53

Nom d'usage : SEGOND **Prénom : Hervé** **NUMEN : 15S9905503MYA**

Synthèse de la carrière : (*éléments jugés les plus significatifs)*

Nommé Maître de Conférences en 1999 à l'Université de Strasbourg (alors Université Louis Pasteur), mon insertion au sein de l'équipe du Pr. E. Sampaio m'a amené à entreprendre une reconversion thématique en réorientant de manière notable mes thématiques de recherche (jusqu'alors développées dans le cadre de mon travail doctoral sur le toucher chez le bébé - Univ. Paris V) en direction de la suppléance sensorielle visuo-tactile. A la nécessité de m'approprier un nouveau domaine d'étude (appropriation validée par une codirection de thèse), avec de surcroît les difficultés techniques des dispositifs technologiques de suppléance sensorielle (TVSS sous licence américaine), ainsi que la nécessité de m'initier aux études en imagerie cérébrale (IRMf et TEP), se sont ajoutées les conséquences du départ soudain du Pr. E. Sampaio en 2003 avec nombre de dispositifs sur lesquels portaient mes recherches. Ceci m'a amené dans le cadre d'un CRCT (du 01/10/2005 au 30/09/2006) à réaffirmer mes axes de recherche dans le domaine de la sensorialité et de la perception, chez l'adulte et l'enfant, non seulement en poursuivant mes travaux dans le domaine de la cécité visuelle, à l'aide de mes propres dispositifs électroniques acquis grâce à mes propres contrats de recherche, mais également en élargissant ceux-ci à la prise en charge sensorielle des troubles du spectre de l'autisme (2 directions de thèses soutenues). Ces divers aléas n'ont pas interrompu pour autant mes activités de communication scientifique comme l'attestent les nombreuses communications dans des congrès nationaux et internationaux ainsi que des publications dans des revues nationales et internationales relatives à mes domaines d'étude et la publication récente, en décembre 2015, de mon dernier ouvrage (*Le Toucher en Développement : Latéralité, Cécité, Autisme. Des activités perceptives au soin.* Sarrebruck : Editions Universitaires Européennes). Je totalise ainsi 10 Articles scientifiques dans des revues à Comité de Lecture (ACL), 3 ACL dans des revues professionnelles, 3 chapitres d'ouvrages scientifiques, 2 ouvrages scientifiques, 2 ouvrages professionnels, 1 ouvrage de vulgarisation, 26 communications scientifiques dans des congrès nationaux et 11 dans des congrès internationaux.

Outre mes directions de thèses (5), expertises de projets (5) et d'articles (4), ma rigueur scientifique est également mise au service de l'encadrement de nos étudiants de Master 1 et Master 2 :
- 6 à 10 étudiants de M1 par année depuis 1999 travaillant sur : Suppléance sensorielle visuo-tactile ; Latéralité et organisation de l'espace graphique chez l'enfant lecteur (normo-lecteur *vs.* dyslexique), pré-lecteur et les sujets autistes de haut niveau (type Asperger) ; Spécialisation fonctionnelle hémisphérique et exploration haptique chez le bébé ; Dyslexie et Troubles de la Latéralité ; Gémellité et Patterns de Latéralité inversés en fonction du positionnement fœtal.

- En tant que responsable de formation et des stages professionnalisant des étudiants de Master Professionnel de Psychologie clinique du Développement, depuis 2001, reprise de pratique et direction des mémoires de stage et recherche : 25 étudiants par an exerçant leurs activités de psychologue dans les institutions du secteur médical et médico-social, principalement en Alsace mais également dans d'autres régions Françaises et au Luxembourg.

Parmi mes autres fonctions d'enseignant-chercheur exercées : différents mandats électifs (membre de commissions de spécialistes, de comités de sélection, de bureau directeur de laboratoire, du conseil d'administration puis du conseil de Faculté) et une forte implication durant près de 15 ans en tant que responsable de diplôme (Master 2 Professionnel) et responsable pédagogique du Master mention Psychologie, parcours Psychologie Clinique du Développement et des Apprentissages – Enfance, Adolescence et Vieillissement.

Mes fonctions actuelles :

- **Maître de Conférences (**Hors Classe), Université de Strasbourg (depuis 1999) – Laboratoire de Psychologie des Cognitions LPC EA 4440
- **Responsable Pédagogique du Master Professionnel de Psychologie Clinique du Développement et des Apprentissages** – Enfance, adolescence & Vieillissement (depuis sept. 2017).
- **Responsable du Budget du Laboratoire de Recherche LPC EA 4440 ; membre du Bureau Directeur** (depuis janv. 2018)
- **Membre du Conseil de Faculté** (depuis 2007)
- **Membre de la Commission des Equivalences Pédagogique** de la Faculté de Psychologie (depuis 2016)
- **Membre du réseau des chercheurs en autisme** de l'Université de Strasbourg / STRAS-Autisme (*Strasbourg Translational Research on Autism Syndrom*) depuis 2013 et du Comité Organisateur des journées scientifiques annuelles du réseau.

Mes fonctions antérieures :

- **Responsable pédagogique de la Licence 3ème année de Psychologie, semestre 6** (de 2016 à 2019)
- **Responsable de la Formation Master 2 Professionnel de Psychologie Clinique du Développement** «Evolution, Involution et Handicap» (de 2001 à 2013).
- **Membre de la Commission de Spécialiste 16E de l'Etablissement** (de 2002 à 2009)
- **Membre du Bureau Directeur du Laboratoire URP/SCLS EA 3071,** Responsable de l'Axe de Recherches Transversales (de 2008 à 2011).
- **ATER**, de 1995 à 1997
- **Psychologue**
  - Consultant. Cabinet Colbert 11, Paris (1998)
  - Consultant en création. Société NATHAN (Tendem Création), Paris.

Mes diplômes :

- **Qualification** aux Fonctions de **Professeur des Universités** par le CNU (31 janv. 2020). N° de qualification : 20116079756
- **Promotion CNU : MCF Hors Classe** (juin 2016)
- **Habilitation à Diriger des Recherches** (**HDR**) délivrée par l'Université de Strasbourg (mars 2009).
  - Titre de la thèse : « Le Toucher en Développement. Perception Tactile de l'Espace »
  - Jury : **E. Demont** *(Garante, UdS),* **R. Lécuyer** *(Rap. Ext., Univ. Paris V),* **D. Mellier** *(Rap. Ext., Univ. de Rouen),* **B. Schneider** *(Président du Jury, Examinateur, Univ. Nancy II),* **S. Lesourd** *(Rap. Int., UdS).*
- **Qualification** aux Fonctions de Maître de Conférences établie par le Conseil National des Universités (1998).
- **Doctorat de Psychologie**, délivré par l'Université Paris V (1997).
  - Laboratoire Cognition et Développement
  - Titre de la thèse : « Développement de la spécialisation manuelle et exploration tactilo-kinesthésique des objets à 2, 4 et 6 mois ».
  - Mention très honorable avec félicitations à l'unanimité,
  - *Jury :* **A. Streri** *(Dir. de thèse, Univ. Paris V),* **J. Lautrey** *(Pr. du jury, Univ. Paris V),* **J.-F. Camus** *(Rapporteur, Univ. de Reims), et* **D. Mellier** *(Rapporteur, Univ. de Rouen).*
- **DEA de Psychologie des Acquisitions, du Développement et de l'Education de l'Enfant** (1992).
  - Mémoire de recherche : « Latéralité manuelle et perception tactile à 2 mois »
  - Mention Bien
  - Université René Descartes, Paris V. Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Education de l'Enfant (LaPsyDEE)
- **DESS de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence** (1991).
  - Université René Descartes, Paris V (Major de promotion).

Activité scientifique :

1. *Présentation des thématiques de recherche : grands axes de recherches et apport dans le ou les domaines concernés* :

Mes recherches et projets, depuis mes travaux menés dans le cadre de l'étude des capacités précoces de traitement de l'information tactilo-kinesthésique chez le bébé, aux études menées chez l'adulte (voyant, aveugle, ou autiste), ont pour fil conducteur le toucher en développement, la perception tactile de l'espace et l'intégration sensorielle. Ils sont développés à travers mes 3 principaux axes de recherches, à la double dimension fondamentale (*mieux définir les modalités des troubles de la latéralité centrale/périphérique et comprendre leur processus développemental ; déterminer les bases biologiques de la suppléance sensorielle visuo-tactile en lien avec la plasticité cérébrale ; mieux comprendre la personne autiste et développer de nouvelles méthodologies de prise en charge selon une double approche clinique et expérimentale, multi-méthodologique et pluri-référentielle*) et appliquée (*diagnostic précoce des troubles de la latéralité pour une prise en charge de la dyslexie avant l'âge scolaire ; prise en charge des déficients visuels ; prise en charge sensorielle des autistes en situation Snoezelen*) :

Premier axe de Recherche :

- Le diagnostic précoce des troubles de la latéralité, du fonctionnement inter-hémisphérique ou de la coordination manuelle et la mise en place de procédures de remédiation constituent un enjeu majeur de notre société. En effet, les troubles de la latéralité appartiennent au tableau clinique de nombreux troubles neuro-développementaux et des apprentissages chez l'enfant tels que les troubles du langage oral et écrit - transposition dans l'espace et dans le temps du langage parlé (*dyslexie développementale, dysgraphie, dysorthographie, dysphasie, retard de langage*), à l'origine de retards scolaires (Segond, 1995; 1997; 1999; 2007; 2008; 2015).

Un modèle intégratif d'explication et d'interprétation des origines et du développement de la latéralité ainsi que des troubles du développement et des apprentissages, en lien avec certains patterns de latéralité pouvant être relevés au niveau individuel, a été élaboré à partir de ces travaux. Sont particulièrement analysés : **a.** les rôles du positionnement fœtal et de la fonction vestibulaire dans le déterminisme de ces différents patterns de latéralité, en suggérant l'existence de deux causes distinctes d'ambidextrie ; **b.** le toucher comme moyen de relever précocement, dès l'âge de 6 mois, les premières manifestations d'une spécialisation manuelle perceptive et motrice lors de l'exploration haptique des objets, traduisant des performances manuelles droite et gauche différenciées reflétant la spécialisation fonctionnelle hémisphérique et les asymétries tonico-posturales et perceptivo-motrices inhérentes au positionnement fœtal lors des 3 derniers mois de gestation. Les travaux sont actuellement centrés sur la méthodologie d'évaluation des patterns individuels de latéralisation au niveau central (*spécialisation fonctionnelle hémisphérique pour le traitement du langage et des informations visuo-spatiales, vitesse et qualité de transfert interhémisphérique, spécialisation de traitement local ou global des hémisphères cérébraux*) et périphérique (*préférences et différences de performance droite-gauche*). Ils sont menés auprès d'enfants dyslexiques *versus* enfants tout venant pré- et normo-lecteurs (approche développementale). Une recherche longitudino-transversale financée par le Région Grand-Est est actuellement menée ; elle vise à suivre sur 2 ans 4 groupes d'enfants d'âge différent, en vue d'analyser cette influence de la position fœtale à 4 moments clés du développement de l'enfant (Hamaoui, Minella, Sananes, Maumy-Bertrand, Demont, Rohmer, Segond, H. (2019a ; 2019b) : 1. à 8 mois, l'âge ou apparaît la spécialisation manuelle sur le plan perceptivo-moteur ; 2. à 3 ans ½ , l'âge à partir duquel la préférence manuelle en faveur de la main dominante se stabilise ; 3. à 5 ans ½, âge où l'enfant pré-lecteur élabore une activité graphique qui reflète ses représentations internes et capacités grapho-motrices non encore influencées par les influences socio-culturelles telles que le sens du script ; 4. à 7 ans ½ , âge à partir duquel sont habituellement diagnostiqués les enfants dyslexiques.

Deuxième axe de Recherche :

- Le toucher comme modalité sensorielle permettant la suppléance de la modalité visuelle déficiente chez la personne aveugle et la perception tactile d'informations optiques.

Cet axe de recherche privilégiant le toucher dans le domaine de la suppléance sensorielle chez la personne aveugle constitue le cadre d'études menées sur :

1. les processus perceptifs, cognitifs, et anatomo-fonctionnels, en jeu chez le sujet adulte aveugle bénéficiant d'un apprentissage intensif à l'utilisation de ces dispositifs de suppléance sensorielle visuo-tactiles (de type TVSS) selon une double approche comportementale et par imagerie cérébrale (*Imagerie par Résonance Magnétique fonctionnelle – IRMf* ; Segond, 2015 ; Segond & Maris, 2008). Des procédures efficaces d'apprentissage intensif à la perception d'informations optiques (perspective, profondeur, taille relative…) à partir d'informations substitutives visuo-tactiles ont permis à des personnes aveugles de réaliser des tâches complexes de navigation spatiale aussi bien que des personnes voyantes aux yeux bandés (Segond, 2015 ; Segond, Weiss, & Sampaio, 2005 ; 2013). Les études en IRMf menées en parallèle à l'apprentissage comportemental ont permis de mettre en évidence la plasticité cérébrale des sujets à l'origine de ces performances en faveur de la mise en extériorité des percepts au fur et à mesure de l'automatisation du traitement de l'information éclairant les différentes stratégies mises en œuvre dans le traitement des informations substitutives (*codage visuel chez les voyants aux yeux bandés, accès à la signification spatiale des stimuli chez les aveugles occasionnant une activation des régions cérébrales occipitales visuelles*) (Segond, 2015).
2. les possibilités d'adaptation des dispositifs existants en vue d'une utilisation chez le tout jeune bébé, dans une perspective de prévention et de prise en charge des troubles du développement chez l'enfant déficient visuel. La proposition du TVSS à de jeunes bébés a permis, à l'aide d'une procédure de conditionnement opérant, de mettre en évidence le caractère attractif des stimulations issues du TVSS, à l'origine d'une augmentation du niveau d'interaction du bébé avec son environnement et du contrôle exercé sur celui-ci (Segond, 2015 ; Segond, Weiss & Sampaio, 2007).

Troisième axe de Recherche :

- De nouvelles perspectives innovantes d'utilisation de ses dispositifs, visant non plus la suppléance mais l'intégration sensorielle, sont proposées dans le cadre de recherches-action en faveur de nouvelles modalités de prise en charge sensorielle de personnes autistes avec retard mental profond associé. Cet axe est développé en partenariat avec diverses structures d'accueil pour enfants et jeunes adultes avec Troubles du Spectre de l'Autisme – TSA – (*Fondation Sonnenhof de Bishwiller, Foyer d'Accueil Médicalisé Pierre Valdo de Marmoutier, l'AAPEI de Saverne*), avec le soutien du Conseil Régional du Grand Est et du Conseil Scientifique de l'Université de Strasbourg (Segond, 2015 ; Segond & Maris, 2008 ; Segond, Maris, Desnos & Bellusso, 2011). Ces prises en charge, associant une double approche clinique développementale et expérimentale, permettent d'accéder à la subjectivité des personnes autistes en situation Snoezelen, à travers l'établissement de leur profil sensoriel individuel initial (Desnos, Gepner, Bellusso & Segond, 2019) et le développement des capacités d'intégration sensorielle venant étayer celui de la communication et des interactions sociales (Segond, 2015 ; Bellusso, Desnos & Segond, 2014 ; Bellusso, Maumy-Bertrand, Desnos & Segond, 2014).

Mes recherches sont également développées en collaboration avec la société américaine Wicab (www.wicab.com) détentrice des droits du brevet sur l'électrostimulation linguale embarquée et à l'origine de la dernière version du matériel TDU, commercialisée sous le nom de dispositif BrainPort®. La société travaille avec Mitchell Tyler de l'Université de Madison (*Wisconsin, USA*) pour le développement informatique du dispositif (www.engr.wisc.edu/bme/faculty/tylermitchell.html) avec qui nous avons déjà collaboré étroitement dans le cadre de nos activités de recherche pour l'implémentation des dispositifs existants (*versions ETV4 et TDU*).

2. *Publications : présentation, en quelques lignes, des 5 publications jugées les plus significatives :*

✓ **Segond, H.** (2015). *Le Toucher en Développement : Latéralité, Cécité, Autisme. Des activités perceptives au soin.* Sarrebruck : Editions Universitaires Européennes. ISBN 978-3-8416-7475-3. 285 p.

Cet ouvrage, depuis la présentation de nos travaux menés dans le cadre de l'étude des capacités précoces de traitement de l'information tactilo-kinesthésique chez le bébé, aux études menées chez l'adulte (voyant, aveugle, ou autiste), a pour fil conducteur le toucher en développement, la perception tactile de l'espace et l'intégration sensorielle. Ces trois aspects sont développés à travers trois principaux axes de recherches, à la double dimension fondamentale (mieux définir les modalités des troubles de la latéralité centrale/périphérique et comprendre leur processus développemental ; déterminer les bases biologiques de la suppléance sensorielle en lien avec la plasticité cérébrale ; mieux comprendre la personne autiste et développer de nouvelles méthodologies de prise en charge selon une double

approche clinique et expérimentale et pluri-référentielle) et appliquée (diagnostic précoce des troubles de la latéralité pour une prise en charge de la dyslexie avant l'âge scolaire ; prise en charge/soin en faveur des personnes déficientes visuelles et des autistes).

> ✓ Desnos, Y*., Gepner, B., Bellusso, P*., & **Segond, H.** (2019). Subjectivité de la personne adulte autiste avec retard mental profond vivant en institution. *Bulletin de Psychologie, 562*, 259-287 *[indexation dans L'American Psychological Association, Psycinfo, Cairn.info, Psyclit, Psychological abstracts, SantéPsy, base Elsevier]*. ISSN : 0007-4403.

Nous proposons un cadre théorico-clinique (développemental et systémique), centré sur les théories de l'énaction et de l'intersubjectivité, ainsi qu'une étude individualisée et contextualisée de la cognition des personnes autistes adultes avec déficience intellectuelle profonde, institutionnalisées en structure d'accueil médico-sociale, n'ayant pas accès au langage. La subjectivité de ces personnes est appréhendée en complétant l'évaluation diagnostique par une investigation clinique et expérimentale de leur corporéité, selon certaines modifications préétablies des flux sensoriels et de la relation intersubjective en situation Snoezelen, objectivée à l'aide d'une grille d'observation structurée. L'illustration par un cas clinique souligne l'extrême sensibilité de ces personnes à leur environnement sensoriel et social, ainsi que leur grande vulnérabilité sur le plan de leur intégrité corporelle et psychique. Différents niveaux d'analyse sont proposés en faveur de leur bien-être.

> ✓ Bellusso, P., Maumy-Bertrand, M., Desnos, Y., & **Segond, H.** (2014). Intérêts de la psychothérapie à médiation sensorielle dans le cadre de la prise en charge des troubles de la relation et de la communication chez des enfants autistes sévèrement déficitaires II ; Illustration clinique. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, 62,* 95-101 *[support indexé par PsyInf, SCImago Journal & Country Rank ; Q3].*

À l'issue de notre analyse théorique, nous avons suggéré que la sollicitation du sujet autiste déficitaire sur le versant de la sensorialité pouvait permettre la relance du développement de l'intersubjectivité, et par conséquent l'émergence d'une dynamique relationnelle et communicative. Nous avons conceptualisé une approche de psychothérapie à médiation sensorielle, destinée à la prise en charge des troubles de la relation et de la communication chez des enfants autistes sévèrement déficitaires. Dans cette étude, nous présentons : notre dispositif thérapeutique et son application dans le cadre d'un programme de recherche développementale, clinique et expérimentale ; une illustration clinique à travers les principaux résultats obtenus auprès de cinq patients. Nous avons proposé à cinq enfants, au cours d'une période de prise en charge de 18 mois, des séances individuelles et hebdomadaires de psychothérapie à médiation sensorielle. Notre groupe expérimental était constitué de trois enfants présentant une déficience intellectuelle profonde associée à des troubles autistiques. Nous l'avons comparé à un groupe témoin de deux enfants présentant un niveau similaire de déficience intellectuelle, mais sans trouble autistique associé. Des analyses quantitatives (i.e. statistiques) et qualitatives des effets thérapeutiques ont été réalisées dans les domaines suivants : le fonctionnement sensoriel, l'interaction sociale, la communication (verbale et non verbale), les activités stéréotypées, les comportements à valence positive et les comportements à valence négative. Les principaux résultats ont montré la spécificité du profil sensoriel des enfants autistes. De plus, nous avons constaté une amélioration progressive, en cours de prise en charge, du fonctionnement sensoriel des enfants autistes, se traduisant par une augmentation de notre Indice d'Intégration Sensorielle. Chacun des groupes a significativement augmenté son investissement des stimulations plurimodales de type mixte (i.e. proximales et distales). Par ailleurs, les séances de psychothérapie à médiation sensorielle ont permis une augmentation significative du niveau d'interaction sociale, ainsi qu'une amélioration des compétences communicatives pour les deux groupes. Enfin, le nombre de stéréotypies des enfants autistes a diminué au fur et à mesure de la prise en charge.

> ✓ **Segond, H.,** Weiss, D., & Sampaio, E. (2013). Perceiving space and optical cues via a visuo-tactile sensory substitution system : a methodological approach for training of blind subjects for navigation. *Perception, 42,* 508-528 *[support indexé par Pubmed, Medline, PsyInf, ErgAbs, ERIH, JCR, Pascal, Scimago Journal & Country Rank; Q2].*

Une approche méthodologique de l'apprentissage perceptif est utilisée pour permettre à des personnes aveugles précoces (GE) et voyantes aux yeux bandés (GC) d'accéder à des informations optiques et à la spatialisation à partir d'informations visuo-tactiles transmises par un dispositif de suppléance sensorielle pneumatique à 64 tacteurs. La procédure d'apprentissage proposée permet aux sujets de développer des capacités de localisation spatiale, de reconnaissance de formes (avec généralisation à différents points de vue) et d'interprétation d'indices monoculaires de

profondeur. Au cours de la phase d'apprentissage, les aveugles précoces manifestent initialement plus de difficultés que les sujets du GC (ayant une expérience préalable de la perspective) dans l'interprétation et l'utilisation d'indices monoculaires de profondeur. L'amélioration des performances de tous les sujets aveugles au cours des sessions d'apprentissage, et le niveau similaire de performance atteint par les 2 groupes dans les tâches-test finales de navigation, suggèrent que les personnes aveugles de naissance ont été capables de développer et d'utiliser la compréhension cognitive des indices de profondeur. Chacun des groupes a pu généraliser l'apprentissage issu des étapes initiales à l'identification d'indices au sein d'un labyrinthe, et ont fait l'expérience subjective de formes situées en face d'eux. Les performances des sujets dépendent non seulement de leur expérience perceptive mais également de leur niveau de compétences spatiales initial (i.e. degré d'autonomie dans la vie quotidienne).

> ✓ **Segond, H.,** Weiss, D. & Sampaio, E. (2007). A proposed Tactile-Stimulation System for Infants Who Are Blind Tested on Sighted Infants. *Journal of Visual Impairment and Blindness, 101* (1), 32- 43 *[support indexé par PsyInf, JCR, Scimago Journal & Country Rank; Q2]*

Cet article analyse l'attractivité d'une stimulation produite par un dispositif de suppléance sensorielle visuo-tactile, conçu pour fournir des informations optiques à des enfants aveugles par l'intermédiaire de la modalité tactile. Le dispositif est ici testé dans un premier temps auprès de bébés voyants afin de démontrer que ce type de stimulation au niveau de l'abdomen est plaisant et intéressant en comparaison avec des renforcements plus écologiques, visuel et auditif. Les résultats de cette recherche permettent d'envisager très favorablement la possibilité de développer des dispositifs pratiques de suppléance visuelle pour une utilisation clinique auprès de très jeunes enfants aveugles.

3. Liste classée des publications :

A. Articles ACL référencés dans des bases de données (* : étudiants)

1. Desnos, Y*., Gepner, B., Bellusso, P*., & **Segond, H.** (2019). Subjectivité de la personne adulte autiste avec retard mental profond vivant en institution. *Bulletin de Psychologie Bulletin de Psychologie, 562,* 259-287 *[indexation dans L'American Psychological Association, Psycinfo, Cairn.info, Psyclit, Psychological abstracts, SantéPsy, base Elsevier].* ISSN : 0007-4403.

2. **Segond, H**. (2018). Developmental psychology approach of autism. *Trends in Medicine, 18*(5). 1-3. ISSN: 15594-2848. Doi: 10.15761/TiM.1000158 *[indexation dans PubMed (NLM ID: 101182199); SCImago-Scopus - Q4].*

3. Bellusso, P.*, Desnos, Y.*, & **Segond, H.** (2014). Intérêts de la psychothérapie à médiation sensorielle dans le cadre de la prise en charge des troubles de la relation et de la communication chez des enfants autistes sévèrement déficitaires I ; Introduction aux applications cliniques. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, 62,* 90-94 *[support indexé par PsyInf, Scimago Journal & Country Rank ; Q3].*

4. Bellusso, P.*, Maumy-Bertrand, M., Desnos, Y.*, & **Segond, H.** (2014). Intérêts de la psychothérapie à médiation sensorielle dans le cadre de la prise en charge des troubles de la relation et de la communication chez des enfants autistes sévèrement déficitaires II ; Illustration clinique. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, 62,* 95-101 *[support indexé par PsyInf, Scimago Journal & Country Rank ; Q3].*

5. **Segond, H.,** Weiss, D.*, & Sampaio, E. (2013). Perceiving space and optical cues via a visuo-tactile sensory substitution system: a methodological approach for training of blind subjects for navigation. *Perception, 42,* 508-528 *[support indexé par Pubmed, Medline, PsyInf, ErgAbs, ERIH, JCR, Pascal, Scimago Journal & Country Rank; Q2].*

6. **Segond, H.,** Maris, S., Desnos, Y.* & Bellusso, P*. (2011). IHM de Suppléance Sensorielle Visuo-Tactile pour Aveugles et d'Intégration Sensorielle pour Autistes. *Journal d'Interaction Personne-Système, 2*, 1, Art.2, 2.1-2.15 *[support en psychologie ergonomique indexé dans bases référencées par les CNU 27, 70 ou 71 ; CAIRN, ACM Portal, SpringerLink].*

7. **Segond, H.,** Weiss, D.* & Sampaio, E. (2007). A proposed Tactile-Stimulation System for Infants Who Are Blind Tested on Sighted Infants. *Journal of Visual Impairment and Blindness, 101*(1), 32- 43 *[support indexé par PsyInf, JCR, Scimago Journal & Country Rank; Q2].*

8. **Segond, H.,** Weiss, D.*, & Sampaio, E. (2005). Human navigation via a visuo-tactile sensory substitution system. *Perception, 34,* 1231-1249 *[support indexé par Pubmed, Medline, PsyInf, ErgAbs , ERIH , JCR, Scimago Journal & Country Rank; Q1].*

9. **Segond, H.,** & Streri, A. (1995). Mieux percevoir la forme des objets à 2 mois : main droite ou main gauche ? *Enfance, 2,* vol. 48, 155-164 *[support indexé par PsyInf, ERIH, Pascal, Scimago Journal & Country Rank; Q3].*

10. Streri, A., & **Segond, H.** (1995). Sentir et connaître par le toucher chez le bébé. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, 33*, 85-88 *[support référencé par Ascodocpsy, SantéPsy, Pascal, Scimago Journal & Country Rank; Q4].*

B. Articles ACL dans des revues professionnelles (* : étudiants)

1. **Segond, H.** (2016). Perception visuelle du mouvement et développement de l'enfant ; développement normal, cécité, autisme. *Le Furet, 81*, 25-26.

2. Streri, A., & **Segond, H.** (2015). Le Toucher : aspects physiologiques et psychologiques. *Bulletin Pédagogique du GPEAA, 238*, 8-15. ISSN 0248 -403 X

3. Streri, A., & **Segond, H.** (1996). Aspects physiologiques du toucher et de la vision et leurs rapports psychologiques. *Bulletin Pédagogique du Groupement des Professeurs et Educateurs pour Aveugles et Amblyopes*, *33*, n°154, 5-12.

C. Chapitres d'ouvrages scientifiques (* : étudiants)

1. **Segond, H.** (2008). Le Toucher en Développement : Perception Tactile et Continuité Transnatale. In G. Chasseigne (Eds.) *Cognition, Santé et Vie Quotidienne, Vol. 1.* Reims : Publibook Université. Collection Sciences Humaines/Psychologie Cognitive, pp. 75-108. http://www.publibook.com/ boutique 2006/detailu-3688-42-32-1-PB.html

2. **Segond, H.** & Maris, S., (2008). IHM de Suppléance sensorielle Visuo-Tactile pour Aveugles et Autistes. In J.M.C. Bastien & N. Carbonell (Eds.), *20 ans d'interactions homme machine francophone : De l'interaction à la fusion entre l'humain et la technologie*, pp. 93-100. New York : ACM.

3. **Segond, H.,** & Streri, A. (1997). Exploration tactilo-kinesthésique des objets et spécialisation manuelle chez le très jeune bébé. *Manovre (Tome I; Main droite - main gauche: de la préhistoire à nos jours),* 79-97.

D. Ouvrages scientifiques

1. **Segond, H.** (2015). *Le Toucher en Développement : Latéralité, Cécité, Autisme. Des activités perceptives au soin.* Sarrebruck : Editions Universitaires Européennes. ISBN 978-3-8416-7475-3. 285 p.

2. **Segond, H.** (1999). Latéralité manuelle et Exploration tactilo-kinesthésique des Objets chez le bébé de 2, 4 et 6 mois. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.

E. Ouvrages professionnels

1. Karsenti, M., & **Segond, H.** (1995). Etude sur les Comités d'environnement social. Leur mise en place et leur fonctionnement. Paris, Institut National de la Recherche Pédagogique. [http://www.inrp.fr:8080/cgi-bin/Publications/rebond?Numero=PUB_AUTEUR:188]

2. Peretti (de), C., Karsenti, M., Leselbaum, N., Bensliman, S., Mosconi, S., & **Segond, H.** (1993). La prévention du sida en milieu scolaire. Paris, Institut National de la Recherche Pédagogique [http://www.inrp.fr/Recherche/Terminees/8995/50303.htm]

F. Ouvrages de vulgarisation

1. Duhamel, C.-A., Balaz, C., **Segond, H.** *et al*. (1993). Le gros dico des tout petits. Paris, J.C. Lattès. (Ouvrage collectif).

G. Communications orales à des congrès, colloques, conférences invitées

1. Hamaoui, J. & Segond, H. (2020). The influence of non-genetic factors in the ontogenesis of laterality: Consequences of the intrauterine asymmetries. *Virtual North Sea Meeting on Laterality* – 27th of August, Bergen, Norway.

2. **Segond, H**. & Meunier, H. (2019). Regards croisés sur la théorie de l'Esprit ; Recherches en psychologie du développement et en Ethologie Animale, chez le singe. Discutant : A. Thévenot. Faculté de Psychologie – Strasbourg, 14 mars. Conférence invitée.

3. **Segond, H.** (2014). L'autisme : un mur à double face, l'une perméable, l'autre opaque – *Les Estiennales*, 7ème édition – Ecole Supérieure des Arts et Industries Graphiques – Paris, 25-26 nov. Conférence invitée.

4. **Segond, H.,** Desnos, Y.*, & Bellusso, P.* (2013). Sensorialité, cognition et corporéïté chez l'adulte et l'enfant autiste sévèrement déficitaire – Journées Scientifiques sur les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) 2ème édition - Réseau Autisme de Strasbourg, 5-6 déc. Conférence invitée.

5. **Segond, H.** (2012). Développement cognitif de l'enfant et processus d'apprentissage - Hôpital de l'Elsau, Strasbourg, 5 & 19 avril. *Séminaire invité du Service de Pédopsychiatrie du Pr. Claude Bursztejn*.

6. **Segond, H.** (2008). Le toucher : aspects cliniques et développementaux. Colloque *Psychologie des Handicaps : une perspective en psychologie du développement* – Nancy, 11-12 juin. Conférence Invitée.

7. **Segond, H.** (2007). Le toucher en développement : latéralité et perception chez le bébé. Strasbourg, 8-29 mars. *Les Conférences du Jardin des Sciences ; « Aux Temps de l'Enfant »*. En partenariat avec l'IFR des Neurosciences de Strasbourg et Neurex, dans le cadre de la semaine internationale du cerveau du 12 au 18 mars. [http://science-ouverte.u-strasbg.fr/mcst/docs/prog-conf(hiver%202007).pdf]. Conférence invitée.

8. **Segond, H.** (2007). Toucher l'espace. Suppléance sensorielle visuo-tactile : recherches et perspectives. Vincennes, 29 mai. Séminaire de la Fédération pour l'Insertion des personnes Sourdes et des personnes Aveugles en France (FISAF) : *Recherche et Déficiences Sensorielles. Quelles avancées ?* [http://www.fisaf.asso.fr/template.php?livre=9&chapitre=27&num=43]

9. **Segond, H.** & Sampaio, E. (2003). Driving with touch. *VIP Scientific Forum of the International Internet Processing Systems Interdisciplinaries (IPSI)-2003.* Tivat, Serbie-Montenegro, 04-11 octobre. [http://nivea.psycho.univparis5.fr/oktober/oktober.html].

10. **Segond, H.** Sampaio, E., Scheiber, C., & Weiss, D.* (2003). Brain Plasticity and sensory substitution in human blindness: fMRI and PET Study. *Symposium on New Research Trends in Higher Brain Functions and their Pharmacology: from Molecular to Cognitive Levels*. Ajaccio, Palais des Congés, 22-24 oct. [http://intconf.brainatwork.free.fr].

11. **Segond, H.,** Sampaio, E., & Weiss, D.* (2002). Les Stimulations tactile-somesthésiques issues du TVSS peuvent-elles motiver les comportements d'exploration du bébé? *Colloque du CERRALP, Recherche et Handicap*. Lyon, Université Lyon 2, 5-6 déc.

12. Sampaio, E., Maris, S., **Segond, H.,** & Bach-y-Rita, P. (2002). Does Sensory Substitution reveal depth perception mechanisms in blind persons? Madrid, Spain, October 16-18. *"Touch, Blindness and Neuroscience".*

13. Weiss, D.*, Sampaio, E., & **Segond, H.** (2002). Intermodal Transfer between a visuo-tactile Sensory Substitution System (TVSS) and Touch. *Third workshop on the genesis of perception and the notion of space in machines and humans.* Paris, Institut Henri Poincaré, 28-29 octobre.

14. **Segond, H.** & Sampaio, E. (2001). Visuo-tactile sensory substitution and perception of space. *Workshop on the genesis of perception and the notion of space in machines and humans*. Action Cognitique du Ministère de la Recherche. Paris, Ecole Normale Supérieure, 18-19 octobre [http://nivea.psycho.univ-paris5.fr/oktober/oktober.html].

15. **Segond, H.** & Streri, A., (1996). Emergence de la spécialisation manuelle chez le très jeune bébé. Communication présentée au *Vième Colloque de l'Association Française pour la Sauvegarde la Main*. Les Eyzies, 5-7 septembre.

16. **Segond, H.** (1995). Latéralité et exploration manuelle sans contrôle visuel, chez l'enfant voyant de 2, 4, et 6 mois. Angers, 12-15 octobre. *XXXIIe Journées Pédagogiques du Groupement des Professeurs et Educateurs d'Aveugles et d'Amblyopes.*

17. **Segond, H.** & Streri, A., (1995). Aspects physiologiques du toucher et de la vision, et leurs rapports psychologiques. Angers, 12-15 octobre. *XXXIIe Journées du Groupement des Professeurs et Educateurs d'Aveugles et d'Amblyopes*.

H. Communications affichées à des congrès, colloques ou séminaires

1. Hamaoui, J.*, Minella, C., Sananes, N., Maumy-Bertrand, M., Demont, E., Rohmer, O., **Segond, H.** (2019a). Facteurs biologiques et environnementaux influençant le développement de l'enfant : latéralité et positionnement foetal. *15èmes journées du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive (GREPACO)*. Reims Champagne-Ardenne, le 6-7 Juin 2019 (CA). DOI : 10.13140/RG.2.2.10540.51848

2. Hamaoui, J.*, Minella, C., Sananes, N., Maumy-Bertrand, M., Demont, E., Rohmer, O., **Segond, H.** (2019b). Position fœtale et système vestibulaire : un modèle explicatif des troubles de la coordination et des apprentissages. *60e Congrès annuel de la Société Française de Psychologie : Apprentissages, Vulnérabilités, Préventions.* Poitiers, le 4 au 6 Septembre 2019 (CA). DOI : 10.13140/RG.2.36238.31046

3. Desnos, Y.* & **Segond, H.** (2013). Pour comprendre la personne adulte avec autisme et retard mental profond vivant en contexte institutionnel : établir un profil corporel. Journées scientifiques sur les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) 2ème édition - Réseau Autisme de Strasbourg : 5-6 déc.

4. Desnos, Y.*, Bellusso, P.*, & **Segond, H.** (2009). Interprétation et problématique du sens dans le cadre de l'autisme déficitaire. Colloque *ARCo (Association pour la Recherche Cognitive)*. Rouen : 9-11 déc.

5. Bellusso P.*, Desnos, Y.*, Maris, S., SALMAN, S., & **Segond, H.** (2009). Dispositif Ecologique Embarqué de Suppléance Sensorielle Visuo-Tactile pour Personnes Aveugles (prévention et autonomie) et/ou Autistes (prise en charge). Colloque de *Prospective Sciences et Technologies Cognitives*. Paris : 23 oct.

6. Desnos, Y.*, **Segond, H.,** & Maris, S. (2009). Substitution sensorielle visuo-tactile et prise en charge thérapeutique des personnes avec autisme et retard mental sévère associé. *CJCSC'09, Colloque des Jeunes Chercheurs en Sciences Cognitives,* Toulouse, 9-11 juin.

7. Desnos, Y.*, **Segond, H.,** & Maris, S. (2009). Sensory integration devices as a new modality of therapeutic care for autistic people with mental retardation. *Innovative Research In Autism,* Tours, 15-17 avril.

8. **Segond, H.** (2007). Peut-on proposer un Système de Suppléance Sensorielle Visuo-Tactile à des bébés aveugles ? Etude préliminaire auprès de bébés voyants. Colloque Francophone de la *Fédération Française des Psychologues et de Psychologie « Psychologie & Psychopathologie de l'enfant ; 30 ans de clinique, de recherches et de pratiques »*. Paris, 11-13 oct.

9. Scheiber, C., Bannier, E., Al-Barazy, H., **Segond, H.,** & Sampaio, E. (2006). Electro-tactile stimulation in the context of fMRI experiment. *Humain Brain Mapping (HBM)*. Florence, June 11-15.

10. **Segond, H.,** Weiss, D.*, Sampaio, E., & Scheiber, C. (2004). Brain Plasticity and Sensory Substitution in Human Blindness; A behavioural and fMRI Study. *Human Brain Mapping*. Budapest, 13-17 juin.

11. **Segond, H.,** Weiss, D.*, Sampaio, E., & Scheiber, C. (2003). Substitution sensorielle visuo-tactile et plasticité cérébrale: une étude comportementale et anatomo-fonctionnelle. 6ème Congrès de la *Société Française de Neurosciences*. Rouen, Parc des Expositions, 13-16 mai.

12. Weiss, D.*, **Segond, H.,** & Sampaio, E. (2003). Etude des corrélats neuronaux induits par une tâche de perception de la profondeur : une étude par IRMf dans la modalité visuelle ; perspectives pour la modalité «visuo-tactile». Club Neurosciences intégratives et computationnelles, 6ème Congrès de la *Société Française de Neurosciences.* Faculté de médecine et de pharmacie, 13-16 mai.

13. Weiss, D.*, **Segond, H.,** & Sampaio, E. (2003). Substitution sensorielle visuo-tactile et perception spatiale. *Colloque des jeunes chercheurs en Sciences Cognitives*. Paris, 18-20 juin.

14. Weiss, D.*, Sampaio, E., & **Segond, H.** (2002). Substitution sensorielle visuo-tactile et plasticité cérébrale. Ecole d'Eté de l'*ACI Neurosciences Intégratives et Computationnelles - « Plasticité Neuronale et Adaptation Fonctionnelle ».* Concarneau, Station de Biologie Marine, 18 août au 1er septembre.

15. **Segond, H.,** Sampaio, E., & Weiss, D.* (2001). Navigation humaine via un dispositif de suppléance visuo-tactile. *Journées annuelles du Réseau de Sciences Cognitives d'Ile-de-France - La Cognition : de l'artificiel au naturel.* Paris, Collège de France, 26-27 octobre.

16. **Segond, H.,** Sampaio, E., & Weiss, D.* (2001). Substitution sensorielle visuo-tactile chez le bébé. *Journées annuelles du Réseau de Sciences Cognitives d'Ile-de-France - La Cognition : de l'artificiel au naturel*. Paris, Collège de France, 26-27 octobre.

17. **Segond, H.** (1999). Tenue de l'objet et perception des formes: développement de la spécialisation manuelle chez le bébé. Etudes transversales et longitudinales. Communication pour le *Groupe Francophone d'Etudes du Développement Psychologique de l'Enfant Jeune (GROFRED) : L'Enfant et le Monde des Objets*. Rouen, 6-7 mai [http://www.univ-rouen.fr/psy-socio-sceduc/Colloques/Psycho /Actes/Grofred99/Segond/Segond. html].

18. **Segond, H.** (1998). Development of infant's manual preferences between 2 to 6 months of age in haptic information processing: a longitudinal study. Communication pour le Wokshop *"Development of Lateral Biases: Fundamental and Clinical Perspectives", XVth Biennial Meetings of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD)*. Berne, Switzerland, 1-4 July.

19. **Segond, H.** & Streri, A. (1996). Handedness and information processing in 2-, 4-, and 6-month-old infants. Communication présentée à International Conference on Infant Studies (ICIS), Providence (USA), April. *Infant Behavior and Develoment,* **19**, supplément 1, 733.

20. **Segond, H.** & Streri, A. (1995). Exploration tactile des objets et latéralité manuelle chez le bébé de 2, 4 et 6 mois. Communication présentée au Colloque national de la *Société Française de Psychologie (SFP)*. Toulouse, 11-13 mai.

21. **Segond, H.** & Streri, A. (1995). Latéralité manuelle chez le bébé : étude de l'influence des facteurs sexe, position foetale, et hérédité parentale. Communication présentée au Colloque national de la *Société Française de Psychologie (SFP).* Toulouse, 11-13 mai.

22. **Segond, H.** & Streri, A. (1994). Manual lateralization and tactual habituation in 2-month-old infants. In C. Rovee-Collier & D. J. Lewkowicz (Eds.), Infant Behavior and Development, 17 (p. 938). Communication présentée à : *International Conference on Infant Studies (ICIS).* Paris, June 2-5.

23. **Segond, H.** & Streri, A. (1993). Latéralité manuelle et traitement de l'information chez les bébés de 2 mois. Communication présentée au Colloque national de la *Société Française de Psychologie (SFP).* Poitiers, 13-15 mai.

ACL référencés dans bases de données	10
ACL revues professionnelles	3
Chapitres d'ouvrages scientifiques	3
Ouvrages scientifiques	2
Ouvrages professionnels	2
Ouvrages de vulgarisation	1

I. Diffusion du savoir (hors publications scientifiques)

- *Interviews radiophoniques et télévisuelles*

- **Segond, H.** (2008). *Mécanismes perceptifs et cognitifs en jeu dans la vision et avancées scientifiques réalisées pour venir en aide aux aveugles et malvoyants*. Interview pour la chaîne de télévision Utv (Web TV) produite par ULP Multimédia. Chronique *Ni vu ni connu* en lien avec les manifestations du Vaisseau de Strasbourg relatives au handicap visuel, diffusée en mai. [http://utv.u-strasbg.fr/index.asp?l=1]
- **Segond, H.** (2006). Jeu, jouets et développement de l'enfant. Interview TV pour le *Journal Régional d'Alsace du 12/13h*, 21 déc.
- **Segond, H.** (2003). Reportage sur la suppléance sensorielle visuo-tactile présenté dans *le magazine TV Hi-Tech*, par le journaliste Claudio Rocco, sur *EuroNews*. Mai.

- **Segond, H.** Sampaio, E. Maris, S., & Weiss, D.* (2003). Plein les yeux. Reportage pour la 43ème émission Matière Grise de la Radio-Télévision Belge de la Communauté Française (*RTBF*), diffusée en avril. Diffusé également sur *FR3* et *Euronews*.[http://euro2004.rtbf.be/rtbf_2000//bin/view_something.cgi?type=article&id=0104145_article&menu=0013598_menulist&pub=www.rtbf.portail%2Fbad]
- **Segond, H.** (2001). Un système de vision via la langue. Interview radio réalisée par M.O. Montchicourt, pour la rubrique Info Sciences de *France Info*.
- **Segond, H.** (2001). La suppléance sensorielle chez le bébé et prévention des troubles du développement chez l'enfant aveugle. Interview radiophonique pour *France Bleu Alsace*.

    - *Interviews presse écrite / articles de vulgarisation*

- **Segond, H.** (2018). To rozum, tylko sztuczny. Bardziej inteligentny, czy tylko udający ludzki? Bać się go, zniewalać, może traktować jak człowieka? (Trans.: This is just a brain but an artificial one. More inteligent or just pretending being human? We should be afraid, try to enslave it or treat as a human being?). In collaboration with Magdalena Kawalec-Segond, scientific journal). TYGODNIK TVP. https://tygodnik.tvp.pl/36952549/to-rozum-tylko-sztuczny-bardziej-inteligentny-czy-tylko-udajacy-ludzki-bac-sie-go-zniewalac-moze-traktowac-jak-czlowieka
- Sampaio, E., **Segond, H.** & Maris, S. (2001). How a tongue can see; a new device allows blind people to "see" with their mouths. *The Times*, February 5. In collaboration with Adam Sage, reporter.
- Sampaio, E. **Segond, H.** Clément, C., & Maris, S. (2001). Voir avec la langue. *Sciences et Avenir, n°653*, juillet. Rubrique Techno-neurologie. En collaboration avec H. Ratel, journaliste [http://www. Sciences etavenir.com/techno/page102.html].
- Sampaio, E., **Segond, H.** & Maris, S. (2001). Cet œil électronique fait voir les aveugles. *Cahier Science n°3 du Figaro Magazine, 17567*, janvier 2001. En collaboration avec Y. Christen et P. Psaila.
- **Segond, H.** & Sampaio, E. (2000). Les bébés ont l'intelligence précoce. *Dernières Nouvelles d'Alsace (DNA)*, Dossier Universités-Recherche, janvier. En collaboration avec J.P. Bouteiller, journaliste.
- **Segond, H.** (1998). Le bébé gaucher. Perdu dans un monde de droitiers ? *Enfant magazine, 260*. Avril.
- **Segond, H.** (1996). Du bon usage des deux mains. Laboratoire Cognition et Développement, Paris V. Paris, Mai.

    - *Séminaires/Conférences invités*

- **Segond, H.** & Meunier H. (2019). Théories de l'esprit ; regards croisés en psychologie du développement et éthologie animale. Conférence de la Commission Recherche de la Faculté de Psychologie de Strasbourg – UdS.
- **Segond, H.** (2007). Le toucher en développement : latéralité et perception chez le bébé. Strasbourg, 8-29 mars. Les Conférences du Jardin des Sciences ; *« Aux Temps de l'Enfant »*. En partenariat avec l'IFR des Neurosciences de Strasbourg et Neurex, dans le cadre de la semaine internationale du cerveau du 12 au 18 mars. [http://science-ouverte.u-strasbg.fr/mcst/docs/prog-conf(hiver%202007).pdf]

- **Segond, H.** & Meunier H. (2019). Théories de l'esprit ; regards croisés en psychologie du développement et éthologie animale. Conférence de la Commission Recherche de la Faculté de Psychologie de Strasbourg – UdS.

- **Segond, H.** (2007). Toucher l'espace. Suppléance sensorielle visuo-tactile : recherches et perspectives. Vincennes, 29 mai. Séminaire de la Fédération pour l'Insertion des personnes Sourdes et des personnes Aveugles en France (FISAF) : *Recherche et Déficiences Sensorielles. Quelles avancées ?* [http://www.fisaf.asso.fr/template.php?livre=9&chapitre=27&num=43]
- **Segond, H.,** Maris, S., & Desnos, Y. (2009). Fondements cognitifs, anatomo-fonctionnels et psychanalytiques d'une prise en charge innovante des personnes autistes. Conférence invitée de la Fondation Sonnenhof, Bischwiller. Fév.
- **Segond, H.** (1998). Différences inter-individuelles dans le développement de la latéralité et traitement de l'information chez le très jeune enfant. Séminaire de l'équipe «Cognition et Différenciation», dirigée par J. Lautrey, Lab. Cognition et Développement. Paris V, Nov.

- **Segond, H.** (1998). Emergence de la complémentarité bimanuelle chez l'enfant. Séminaire de l'équipe « Développement cognitif, attention et interactions sociales », dirigée par M.-G. Pêcheux - Laboratoire Cognition et Développement. Paris V, Déc.
- **Segond, H.** (1995). Spécialisation manuelle et perception tactile chez les bébés. Séminaire du Laboratoire de Psychologie Différentielle, Paris V. Paris, Janvier.
- **Segond, H.** (1994). Habituation tactile et latéralité manuelle à partir de 2 mois. Séminaire de Paris V, Equipe Développement des Perceptions et Connaissances du Nourrisson. Paris, Mars.

4. *Encadrement et animation recherche :*

I. *Direction, animation laboratoires et équipes de recherche :* **Responsabilités et partenariats ;** contrats de recherche

- 2018-2021 : **LATERALCOG : Développement normal et pathologique de la Latéralité, Cognition et Apprentissages scolaires.**

➢ Contrat Région Grand'Est Alsace-Champagne Ardenne. Montant : 35.000 Euros.

Responsable et Coordonnateur Scientifique : **Hervé Segond**

Ce projet vise le diagnostic précoce des troubles de la latéralité ; il s'agit là d'un enjeu sociétal majeur, compte tenu de leur appartenance fréquente au tableau clinique de nombreux troubles du développement et des apprentissages chez l'enfant, troubles qui sont le plus souvent diagnostiqués trop tardivement, à l'occasion des premiers apprentissages scolaires.

Partenaires du Projet :

Dr Nicolas SANANES, Gynécologue-obstétricien aux CHU de Strasbourg, hôpital Hautepierre et CMCO. Mission : recrutement des participants à la recherche, examens échographiques, suivi du développement et positionnement fœtal lors du dernier trimestre de gestation et examens neurologiques néonatals.

Pr Elisabeth DEMONT, **Enseignant-Chercheur en Psychologie Clinique du Développement,** Laboratoire de Psychologie des Cognitions LPC (EA 4440). Spécialiste en matière de processus cognitifs, en particulier métalinguistiques, impliqués lors de l'apprentissage de la lecture et susceptibles d'expliquer les difficultés des enfants dyslexiques.

Pr Odile RHOMER, **Enseignant-Chercheur en Psychologie Sociale,** Laboratoire de Psychologie des Cognitions LPC (EA 4440). Spécialiste en matière d'étude du ***jugement social,*** des stéréotypes et préjugés associés au handicap et en lien avec les normes antidiscriminatoires. Ses recherches s'appuient sur les modèles bidimensionnels du jugement social pour explorer les jugements avec un intérêt particulier pour le poids des pressions sociales, en combinant des méthodologies issues de la cognition sociale explicite et implicite.

Myriam MAUMY-BERTRAND, **Enseignant-Chercheur en Mathématiques et Statistiques**, Institut de Recherche Mathématique Avancée (IRMA), CNRS (UMR 7501), équipe Modélisation et Contrôle (MOCO), spécialiste en statistiques non paramétriques appliquées et modélisation dans le domaine médical.

- 2009-2012 : **ECOVISIOTACT : Prise en charge de l'Autisme et Suppléance Sensorielle Visuo-Tactile - Etude comportementale selon une double approche clinique et expérimentale.**

➢ Conseil Scientifique de l'UdS. Montant : 35.000 Euros. Durée : 1 an.

Responsable Scientifique : **Hervé Segond**

Le projet de recherche renforce les collaborations déjà existantes entre différentes structures alsaciennes : UdS, Hôpitaux de Strasbourg, Institut de Physique Biologique, Foyer d'Accueil Médicalisé P. VALDO (Marmoutier), et Centre de Ressource Autisme Alsace. Ce projet vise la mise au point de dispositifs de suppléance sensorielle visuo-tactiles embarqués et esthétiquement acceptables, permettant une utilisation écologique dans toute situation de la vie quotidienne, en collaboration avec le Dr. A. Arnoldussen de l'Univ. du Wisconsin et de la Société WICAB (Middleton, USA), spécialisée dans le domaine des applications Brainport ® en matière de substitution sensorielle.

Ce domaine de recherche a par ailleurs reçu le soutien de la Région Alsace à travers un financement d'une bourse de thèse (87.300 €).

- 2007 : **Approches Comportementale et Neuroanatomique des Troubles Dyslexiques : Etude de la Spécialisation Hémisphérique.**

➢ Conseil Scientifique de l'ULP. Montant : 30.000 Euros. Durée : 1 an.
Co-responsables scientifiques : **H. Segond &** N. Doignon-Camus.
En partenariat avec le Service ORL de l'Hôpital de Hautepierre, les Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, le CNRS ; Autorisation DGS2008-0089 du Ministère de la Santé.

- 2000-2004: **Brain Plasticity and Sensory Substitution in Human Blindness**. **Responsable adjoint du Partenaire 1 –** ULP / Strasbourg I.

➢ Contrat SENSUB n° QLG3-CT-2000-01797 (**Commission Européenne**), associant l'ULP, les universités de Heidelberg et Catholique de Louvain.

- 2000-2003: **Cognition spatiale**

➢ Contrat COGNITIC COG 12 & INSERM / CNAMTS n°3AM077 (2000-2003): ACI. En collaboration avec l'université de Lille. Coresponsable sur Strasbourg des recherches menées sur la perception de l'espace chez le bébé, à l'aide d'un dispositif de suppléance sensorielle visuo-tactile.

- 1992/1995 : **INSTITUT NATIONAL DE LA RECHERCHE PEDAGOGIQUE -** Unité Ecole-Santé, Paris. Collaboration avec M. Karsenti.

➢ Elaboration d'un guide-ressource des actions d'éducation pour la santé liées à la prévention du VIH, dans les lycées et collèges, et d'un rapport sur la mise en place et le fonctionnement des Comités d'environnement social (destiné au Ministre de l'Education Nationale), également publié.

II. Organisation colloques, conférences, journées d'étude

- Depuis Fév. 2013: membre du Comité Organisateur des journées scientifiques annuelles du **Réseau Stras-autisme** (réseau de recherche translationnelle en autisme de l'université de Strasbourg associant des chercheurs de différents laboratoires en Sciences Humaines et Sociales, en médecine et d'autres champs disciplinaires)

- Sept. 2015 : Membre du comité organisateur du congrès de la Société Française de Psychologie (SFP), Université de Strasbourg.

III. Direction de thèses et autres travaux (détail en annexe)

➢ **(1) WEISS, D. (2001/2005).** *Perception de l'espace et plasticité cérébrale via un dispositif de suppléance sensorielle visuo-tactile : étude comportementale et anatomo-fonctionnelle*. Thèse codirigée (50%) par **H. Segond** (Tuteur Scientifique, ULP) et le Pr.E. Sampaio (directrice, CNAM). Thèse soutenue le 23 mai 2005.

Membres du jury : *Pr. E. Sampaio, dir. - CNAM – Paris ; Dr. **H. Segond**, co-dir. et tuteur scientifique – ULP - Strasbourg - CNAM - Paris ; Pr. P. Bach-y-Rita, rap. – Univ. du Wisconsin - Madison, USA ; Pr. J. A. Sahel, rap. - INSERM, Fac. de Médecine St-Antoine - Paris. Pr. M. Imbert, exam. – Univ. P. Sabatier – Toulouse ; Pr. C. Scheiber, exam. – Univ. P. Bernard - Lyon.*

Devenir de la diplômée : D. Weiss a obtenu un contrat post-doc de 3 ans à **l'Université de San Diego**, puis un poste de directeur de recherche chez **FOREMAP** (Industrie Pharmaceutique), puis un contrat **INSERM.**

➢ **(2) BELLUSSO, P. (2009/2012).** *Intérêts de la psychothérapie à médiation sensorielle dans le cadre de la prise en charge des troubles de la relation et de la communication chez des enfants sévèrement déficitaires.* Thèse dirigée dans le cadre de l'obtention en juin 2009, auprès de l'Ecole Doctorale de Sciences Humaines et Sociales, d'une Allocation de Recherche (poste d'allocataire de recherche / moniteur de l'Enseignement supérieur d'une durée de 3 ans). Thèse soutenue le 26 mars 2013.

Membres du jury : *Dr.* ***H. Segond,*** *dir. – UdS ; Pr. E. Demont, rap. Int. – UdS ; Pr. D. Mellier, rap. ext. – Univ. de Caen ; Pr. B. Schneider, rap. ext. – Univ. de Lorraine ; Pr. C. Bursztejn, exam. invité – CHU de Strasbourg.*

Devenir de la diplômée : P. BELLUSSO a obtenu un poste à 100% de psychopédagogue (Assoc. Adèle de Glaubitz, Strasbourg) en oct. 2012, avec missions de développement de la qualité des pratiques professionnelles, de formalisation des pratiques, concepts et compétences, développement de la recherche-action et de nouveaux programmes médico-sociaux, formation des personnels.

➢ **(3) DESNOS, Y. (2008/2014).** *Cognition, corporéité et situation de handicap de la personne adulte avec autisme et retard mental vivant en contexte institutionnel.* Thèse dirigée dans le cadre d'une bourse régionale de recherche, représentant une subvention de fonctionnement de 87.300 €, obtenue auprès du Conseil Régional de la Région Alsace le 2 juillet 2008. Soutenance 17 février 2014.

Membres du jury : *Dr.* ***H. Segond,*** *dir. – UdS ; Pr. E. Demont, rap. Int. – UdS ; Pr. D. Mellier, rap. ext. – Univ. de Caen ; Pr. O. Gapenne, rap. Ext. – U.T.C de Compiègne; Dr. B. Gepner, examinateur - Univ. de Provence ; Pr. C. Bursztejn, exam. invité – CHU de Strasbourg.*

Devenir du diplômé : Y. DESNOS occupe dès le mois d'Avril 2014 un poste plein temps en Service d'Accompagnement Médico-Social à Domicile (SAMSAD) exercé sur toute la région Rhône sur proposition et avec collaborations recherches avec Bruno GEPNER ; missions d'évaluation, de formation et de soutien auprès des personnes autistes, de leurs familles et accompagnants dans une perspective de transition entre le milieu institutionnel et le retour / insertion en milieu de vie ouvert.

➢ **(4) HAMAOUI, J. (2018/2021).** *Développement normal et pathologique de la Latéralité, Cognition et Apprentissages scolaires.* Thèse dirigée dans le cadre du projet LATERALCOG financé par la Région Grand Est Alsace-Champagne-Ardenne.

➢ **(5) MALONGHA, R. (2018/2021).** *Cécité visuelle et Cognition spatiale; stratégies d'exploration haptique, traitement d'information, latéralisation et contribution d'un dispositif de suppléance sensorielle visuo-tactile.* Thèse dirigée dans le cadre d'un financement de l'Etat Gabonnais.

➢ Autres Encadrements

a. Encadrement de Master 2 Pro

- Responsable des stages professionnalisant des étudiants de Master Pro. de Psychologie du Développement de 2001 à 2013, reprise de pratique et direction des mémoires de stage et de recherche (20 étudiants par an exerçant leurs activités de psychologue dans les institutions du secteur médical et médico-social de la région Alsace et du Luxembourg).

b. Encadrement de DEA

- Weiss, D. (2001). *Navigation humaine via un dispositif de suppléance sensorielle visuo-tactile*.

c. Encadrement de Maîtrises / Master 1

- 6 à 10 étudiants par année depuis 1999 travaillant sur : Suppléance sensorielle visuo-tactile ; Latéralité et organisation de l'espace graphique chez l'enfant lecteur (normo-lecteur *vs.* dyslexique), pré-lecteur et les sujets autistes de haut niveau (i.e. type Asperger) ; Spécialisation fonctionnelle hémisphérique et exploration haptique chez le bébé ; Dyslexie et Troubles de la Latéralité en lien avec le fonctionnement du système vestibulaire; Gémellité et Patterns de Latéralité inversés en fonction du positionnement fœtal.

IV. Réseaux de recherche

- Depuis Fév. 2013: Membre du Réseau Stras-autisme (réseau de recherche translationnelle en autisme de l'université de Strasbourg associant des chercheurs en SHS, en médecine et d'autres champs disciplinaires).
- Depuis 2003 : Chercheur associé au laboratoire Brigitte Frybourg / Handicap et société – Centre National des Arts et Métiers Paris http://brigittefrybourg.cnam.fr/presentation/equipe/

5. *Valorisation de la recherche :* voir communications

6. *Rayonnement : échanges internationaux (*voir communications internationales et partenariats étrangers ci-dessus*), expertises (organismes nationaux ou internationaux), participation jury de thèse/HDR, diffusion du savoir :*

- *Activités d'expertise*

◆ internationales :

- **Expert** (depuis sept. 2013) pour la **Commission Européenne** – Bruxelles – dans le cadre :
  - du 7ème Programme Cadre de l'Union Européenne pour la Recherche (FP7)
  - de programmes de financement autres que le FP7

◆ nationales :

1. Responsabilités Administratives/collectives

- **Membre élu** de la **Commission de Spécialistes CS16** de l'Université de Bourgogne (de 2004 à 2009).

2. Responsabilités Scientifiques

- Expertise de manuscrits dans des revues internationales et de projets de recherche :

- AGENCE NATIONALE DE LA RECHERCHE ANR (2007) : Expertise de 2 projets
- INSTITUT DE RECHERCHE EN SANTE PUBLIQUE IReSP - INSERM (2007) : Expertise de 2 projets
- 6ème Appel à projets SHS Fondation Maladies Rares (2018) : Expertise d'un projet
- L'ANNEE PSYCHOLOGIQUE (2007) : Expertise d'un article
- IEE TRANSACTIONS ON HAPTICS (2014) : Expertise d'un article
- IEE TRANSACTIONS ON HAPTICS (2015) : Expertise d'un article
- AGRONOMY RESEARCH (2018) : Expertise d'un article

- Expert auprès du CNAM de Paris (depuis 2003) : Membre du jury de sélection du Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) de Paris – Laboratoire Brigitte Frybourg – Chaire Handicap et Société. Recrutement d'un Ingénieur d'Etudes en Externe (ingénieur méthodes en sciences humaines et sociales). Paris, 22-26 sept. 2003.

- Membre de plusieurs **comités de sélection** pour le recrutement de confrères MCF, au sein de ma composante, mais également dans d'autres universités ; mes dernières participations à des Comités de Sélection sont relatives aux invitations du Pr. Benoît Scnheider à l'Université de Nancy, pour un poste de Maître de Conférences en Psychologie Clinique du Développement et de l'Education (11 et 21 mai 2015), et à celle du Pr. Céline Clément pour un poste de MCU en section CNU 16/70 (en mai 2016) à l'ESPE de l'Académie de Strasbourg (LISEC EA 2310).

- *Participations jury de thèse, de HDR en Psychologie, et autres*

- Membre du Jury de soutenance de Thèse de Doctorat de Psychologie de C. GERARD, à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg (2016), intitulée « *Etudes des déficits cognitifs à l'origine de la dyslexie : influence de la capacité à mémoriser des associations à composante verbale. Aspects développementaux et neuropsychologiques*».
Membres du jury : *E. Demont, dir. de thèse ; A. Magnan, rap. ; D. Daigle, rap. ;* ***H. Segond****, exam.*

- Membre du Jury de soutenance de Thèse de Doctorat de Psychologie de P. BELLUSSO, à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg (26-03-2013), intitulée « *Intérêts de la psychothérapie à médiation sensorielle dans le cadre de la prise en charge des troubles de la relation et de la communication chez des enfants sévèrement déficitaires* ».
Membres du jury : *Dr.* ***H. Segond****, dir. de thèse ; Pr. E. Demont, rap. int. ; Pr. D. Mellier, rap. ext. ; Pr. B. Schneider, rap. ext. ; Pr. C. Bursztejn, exam. invité.*

- Membre du Jury de soutenance de Thèse de Doctorat de Psychologie de Y. DESNOS, à la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg (17-02-2014), intitulée « *Cognition, corporéité et situation de handicap de la personne adulte avec autisme et retard mental vivant en contexte institutionnel* ».

Membres du jury : *Dr.* ***H. Segond,*** *dir. – UdS ; Pr. E. Demont, rap. Int. – UdS ; Pr. D. Mellier, rap. ext. – Univ. de Caen ; Pr. O. Gapenne, rap. Ext. – U.T.C de Compiègne; Dr. B. Gepner, examinateur - Univ. de Provence ; Pr. C. Bursztejn, exam. invité – CHU de Strasbourg.*

- Membre du Jury de soutenance de Thèse de Doctorat de Psychologie de D. Weiss, au CNAM (Paris, 23-05-05), intitulée « Perception de l'espace et plasticité cérébrale *via* un dispositif de suppléance sensorielle visuo-tactile : étude comportementale et anatomo-fonctionnelle ».
Membres du jury : *Pr. P. Bach-y-Rita, rapporteur ; Pr. M. Imbert ; Pr. J.-A. Sahel, rapporteur ; Pr. E. Sampaio, dir. de thèse ; Dr.* ***H. Segond*** *, co-dir. de thèse* ***;*** *Pr. C. Scheiber*

- Membre du Jury de soutenance de Thèse de Doctorat de Psychologie de S. Maris, au CNAM (Paris, 30-11-05) intitulée « De la Sensation à la Perception : l'exemple de la Substitution Sensorielle Visuo-Tactile ».
Membres du jury : *Pr. E. Sampaio, dir. - CNAM – Paris ; Pr. P. Bach-y-Rita, rap. – Univ. du Wisconsin - Madison, USA ; Pr. J.-C. Sperandio, rap. – Univ. Paris V – Paris ; Pr. J. A. Sahel, rap. - INSERM, Fac. de Médecine St-Antoine - Paris ; Pr. M. Imbert, exam. – Univ. P. Sabatier – Toulouse ; Pr. C. Scheiber, exam. – Univ. P. Bernard - Lyon ; Dr.* ***H. Segond*** *– Exam. ULP - Strasbourg - CNAM - Paris.*
- Président du Jury de soutenance de mémoire en vue de l'obtention du Certificat de Capacité d'Orthophoniste *de G. Ged* (Strasbourg, Faculté de Médecine, 26-11-2015).

Activités / responsabilités pédagogiques :

Présentation synthétique de l'activité d'enseignement :

➢ **De 2001 à 2013, puis à partir de 2017 : Responsable pédagogique du Master de Psychologie du Développement** et de la constitution des dossiers de demande d'habilitations (ex-DESS de «Psychologie du Développement précoce» de 2001 à 2005 ; puis Master «Enfance et Déficience» de 2005 à 2009; et actuel Master de Psychologie Clinique du Développement «Evolution, Involution et Handicap» pour l'habilitation 2009-2013).

➢ **Création** et **responsabilité pédagogique** de la **totalité de mes enseignements** depuis 1999 ;

➢ **Mes activités d'enseignement** sont les suivantes :

- De 1999 à aujourd'hui :

1. Faculté de Psychologie – Université de Strasbourg

Mes enseignements (UE personnellement créées et dont j'assure l'entière responsabilité) concernent essentiellement, suivant une double approche clinique et expérimentale, le domaine de la psychologie cognitive et clinique du développement normal et pathologique au niveau sensoriel, perceptif, psychomoteur, cognitif et des apprentissages, de la vie fœtale à l'âge adulte. Ils sont dispensés sous forme de cours magistraux et travaux dirigés et s'adressent aux étudiants inscrits en Licence (L1 et L3), Master, mention Psychologie, spécialité Psychologie Clinique du Développement et des Apprentissages, Enfance, Adolescence, Vieillissement et Handicap (M1 & M2) et Doctorat. Volume moyen annuel 300 heures Equivalent TD (Effectives : 170hCM ; 20hTD).

Ces enseignements sont les suivants :

➢ Développement périnatal (Licence 3); développement intra-utérin embryonnaire et fœtal, sensorialité et perceptions fœtales, apprentissages intra-utérins et continuité transnatale fonctionnelle et mnésique en faveur des adaptations postnatales du nouveau-né. Cet enseignement prend appui sur mon domaine de compétence initial : celui du développement des capacités précoces de l'enfant. J'ai souhaité que mes CM soient complétés par un point de vue plus médico-institutionnel et issu de la pratique clinique au niveau des TD que j'ai confiés à une collègue psychologue exerçant en en service de néonatologie (présentant des thématiques telles que l'annonce du handicap…).

➢ Théories en psychologie expérimentale du développement (Licence 1); mécanismes et processus d'apprentissage en situations individuelle et interindividuelle selon différents cadres théoriques de référence – Piaget, Wallon, Bandura, Vygotski, théories de traitement de l'information, psycho-didactique; ergonomie scolaire (rythmes biologiques et scolaires). Je coordonne une équipe de chargés d'enseignement qui interviennent dans le cadre des TD afin d'illustrer les CM par le point de vue de psychologues exerçant en institution médico-sociale. Ceux-ci sont amenés à présenter de manière plus détaillée les applications pratiques concrètes des modèles théoriques présentés en CM. Ceci à travers la

présentation des tests psychométriques utilisés dans leur pratique, illustrée de cas cliniques (supports vidéo), dont la création et les interprétations relèvent des modèles théoriques présentés en CM.

➢ Développement du toucher et de la latéralité centrale et périphérique, troubles de la latéralité et troubles des apprentissages (Master 1); récepteurs sensoriels, voies nerveuses et aires cérébrales en jeu dans l'exploration tactilo-kinesthésique, intermodalité, voies et aires d'intégration multimodales, modélisation théorique interprétative et explicative des origines et du développement de la latéralité. Cet enseignement prend appui sur l'un de mes domaines de recherche et bénéficie de nombreux supports pédagogiques.

➢ Suppléance sensorielle dans le domaine du handicap visuel (Master 1); question de Molyneux, débat philosophico-théorique sur la genèse et le développement de l'intermodalité, plasticité cérébrale, apport des études sur la suppléance sensorielle visuo-tactile dans le domaine de la recherche fondamentale et de la prise en charge clinique. Les CM et TD reposent directement sur mes activités de recherche et bénéficient de nombreux outils pédagogiques tels que dispositifs technologiques de suppléance sensorielle utilisés, données de recherche très actuelles, supports videos.

➢ Approche développementale de l'Autisme (Master 1 - UE transversale mutualisée avec le master de psychopathologie, psychologie clinique et psychanalyse) : Définitions légales et droits de la personne handicapée ; Le syndrome autistique : histoire et définition ; Hypothèses étiologiques de l'autisme ; Spécificités sensorielles et développement du sujet autiste ; Tests diagnostiques ; Prises en charge, pratiques d'intervention actuelles en Psychologie du Développement et Résultats. Je coordonne ici également une équipe de chargés d'enseignement, psychologues, invités à présenter les tests diagnostiques utilisés dans leur pratique auprès des personnes avec Troubles du Spectre de l'Autisme, illustrée de cas cliniques (supports vidéo). Les CM et TD reposent, ici également, directement sur mes activités de recherche.

➢ Jeu, développement de l'enfant et prise en charge ; aspects historiques, cognitivistes et psychanalytiques (Licence 3). Cet enseignement a pour objectif une approche théorique pluri-référentielle et pratique de la place du jeu et du jouet dans le monde de l'enfance et de l'adolescence. Cette conception du jeu et du jouet, source de découverte, médiateur de l'interaction, en adéquation avec le niveau de développement cognitif, affectif, perceptivo-moteur et social de l'enfant, peut être envisagée dans une perspective ludique, éducative, mais également de prise en charge à visée thérapeutique (*i.e.* troubles des interactions sociales, de la communication, du développement affectif, cognitif ou sensoriel ; notion de *serious game*) et d'accompagnement de l'enfant malade en structure hospitalière (*e.g.* service d'oncologie). Le jeu pathologique est également abordé à travers les addictions. La création de cet enseignement fut initialement motivée par la volonté de mettre mes connaissances théoriques et pratiques dans ce domaine (ayant exercé pendant un temps dans le domaine de l'édition du jeu / jouet éducatif) tant au service de l'approfondissement théorique des étudiants de Licence qu'à celui d'une sensibilisation des étudiants de master professionnel à de nouveaux domaines potentiels d'intervention et de nouveaux outils de prise en charge. L'implication des étudiants en séances de TD est motivée par la présentation power point de leurs propres investigations dans le domaine de la muséologie du jouet et des différents domaines de recherches actuels / articles centrés sur le jeu selon les différentes perspectives énoncées.

Les supports Power Point des différents cours ainsi que des articles sont mis à disposition des étudiants à l'aide de la plateforme Moodle de notre réseau informatique Unistra.

➢ Reprise de stage/reprise de pratique (Masters 1 et 2) : Responsable des stages professionnalisant des étudiants de Master Professionnel de Psychologie du Développement de 2001 à 2013, j'ai été en outre responsable au cours de cette longue période des reprises de pratique et ai assuré la direction des mémoires de stage et de recherche (20 étudiants par an exerçant leurs activités de psychologue dans les institutions du secteur médical et médico-social de la région Alsace et du Luxembourg). Cette reprise était assurée parallèlement dès le master 1 dans le cadre du stage d'observation du fonctionnement institutionnel et des fonctions du psychologue en institution. Je poursuis cette activité depuis 2013 plus spécifiquement auprès des étudiants intervenant auprès de personnes présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme.

Dans le cadre de ces reprises de pratique, j'ai élaboré de nombreux outils pédagogiques destinés à sensibiliser dès 2001 les étudiants à la richesse d'une double approche clinique et expérimentale des problématique psychiques des sujets et de leurs prises en charges à travers laquelle nos futurs diplômés pouvaient exercer non seulement leurs fonctions de psychologue cliniciens mais également mettre en place des procédures de suivi basées sur l'observation systématique et permettant d'objectiver le bénéfice des prises en charge, en accord avec la démarche qualité et le décret 2002-2. Ce double niveau de compétence développé par nos étudiants est à l'origine d'un taux de recrutement

excellent de nos diplômés, le plus souvent sur le lieu de leur stage : 75 % en moyenne dès l'obtention du diplôme (le plus souvent à plein temps ; 95% à 6 mois.

Une charte du maître de stage précisant les fonctions et responsabilités de chacun (maître de stage/stagiaire) a également été élaborée, garante du bon déroulement du stage, et de nombreuses mesures d'accompagnement de l'étudiant visant à favoriser son insertion professionnelle future ont été mises en place (bilan de compétence individualisé, CV et entretien) en tandem avec un professionnel des Ressources Humaines.

2. Ecole d'orthophonie, Faculté de Médecine – Université de Strasbourg

Enseignements en psychologie du développement (30h CM annuelles) : Evolution, développement et genèse ; l'enfance au cours du temps ; de la philosophie à la psychologie du développement ; approches et méthodes en psychologie du développement ; le développement cognitif de l'enfant.

Tableau synoptique des enseignements :

Niveaux	**Enseignement en psychologie / ergonomie à un public de psychologie / ergonomie**	**Nombre d'heures CM/TD/TP**
L1	- Théories en psychologie du développement et des apprentissages	48hCM
L2		
L3	- Jeu et développement de l'enfant - Origines prénatales du développement	18hCM ; 12hTD 24hCM
M1	- Développement précoce, latéralité, suppléance sensorielle - Regards croisés sur l'autisme - Projet de Recherche Tuteuré (TER M1)	24hCM 15hCM 2hCM ; 13,5 TD
M2	- Méthodologie Recherche Appliquée - Encadrement mémoires de stage et de recherche appliquée	10hCM 10.5hTD
	TOTAL 1 (eq. TD)	**262.5 heqTD**

Niveaux	Enseignements hors cursus de psychologie	Nombre d'heures CM/TD/TP
L1	- Psychologie générale du développement (Ecole d'orthophonie)	30hCM
	TOTAL 2 (eq. TD)	**45 heqTD**
	TOTAL 1+2 (eq.TD)	**307,5 heqTD**

- **De 1992 à 1998 :**

Etablissements : Universités René Descartes – Paris V, et Paris XIII
Discipline : Psychologie du Développement
Départements : Psychologie et Sciences de l'Education
Volume horaire total : 530h

Niveaux : 1er et 2ème cycles

Responsabilités Collectives / mandats électifs :

Depuis 2017 :	Responsable pédagogique du Master mention Psychologie, parcours Psychologie Clinique du Développement et des Apprentissages – Enfance, Adolescence et Vieillissement – et du Master 2 Professionnel de Psychologie Clinique du Développement.
Depuis 2018 :	Responsable du Budget ; membre du Bureau-Directeur du Laboratoire de Recherche LPC EA 4440.
De 2016 à 2019 :	Responsable pédagogique de la Licence 3, semestre 6.
De 2001 à 2013 :	Responsable pédagogique du Master 2 Professionnel de Psychologie Clinique du Développement – Evolution, Involution & Handicap.
Depuis 2009 :	Membre élu du Conseil de la Faculté de Psychologie de l'Université de Strasbourg.
De 2007 à 2009 :	Membre élu du CA de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, ULP - Strasbourg I.
De 2008 à 2011	Membre du Bureau Directeur du Laboratoire URP/SCLS EA 3071, Responsable de l'Axe de Recherches Transversales
De 2002 à 2009 :	Membre élu de la Commission de Spécialistes CS16 de l'Université Louis Pasteur – Strasbourg I.

Autres responsabilités (valorisation de la discipline, participation à des instances régionales, nationales et internationales)

- **Responsable du site de Strasbourg pour le Comité d'Organisation des journées de la Psychologie du Développement du Grand Est** associant les Universités de Lorraine (UFR Sciences Humaines et Sociales de Nancy), de Reims Champagne-Ardenne et de Strasbourg (création : 2017) : Formations, Recherches et Pratiques Pédagogiques.
- **Représentant du Site de Strasbourg dans le cadre des réflexions et actions menées par la Fédération Française de Psychologie et des Psychologues (FFPP)** à Paris et en Alsace auprès des Pr. B. Schneider et R. Lécuyer (e.g. http://www.psychologues-psychologie.net/forum/showthread.php?8304-Psychologues-enseignants-chercheurs-et-%E9tudiants-en-psychologie-d-ALSACE-RDV-29-mai-18h-20h&p=35179&langid=2#post35179).