



# Guidance parentale type "programme Barkley" pour les parents d'enfants avec des troubles du comportement

## PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉ-REQUIS

Formation réservée aux psychologues, psychiatres, éducateurs(rices), pédiatres, neuropédiatres travaillant auprès d'enfants présentant des problèmes de comportements, des comportements opposants/défiants liés ou non à des pathologies spécifiques (Trouble du Déficit de l'Attention/Hyperactivité, Trouble Oppositionnel avec Provocation...). Personnes intervenant en libéral ou en institution.

## CONTEXTE ET POINTS FORTS

Les problèmes de comportement sont à l'origine de nombreuses sollicitations des professionnels de l'enfance et de l'adolescence. Au-delà des trucs et astuces proposés aux parents, les programmes de guidance parentale comme le programme de "Barkley" visent à aider les parents d'enfants ayant des comportements opposants et défiants. Il s'agit d'enseigner dans une perspective psychoéducative des techniques de gestion de ces comportements. Ces programmes ont montré leur efficacité sur la fréquence et l'intensité des comportements perturbateurs des enfants, le stress, le sentiment de compétence des parents.

Le choix est ici de former les professionnels pour qu'ils puissent proposer la guidance parentale à des parents dont l'enfant a un TDAH diagnostiqué ou qui est à risque de TDAH, mais aussi à des parents en difficulté avec leur enfant au tempérament irritable ou hypersensible.

### Points forts :

- > Documents clés en mains à la sortie du stage pour implanter le programme
- > Mise en situation : jeux de rôle à partir de vignettes cliniques
- > Anticipation de la mise en place du programme par les participants

## COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre l'origine des troubles du comportement, des comportements opposants et défiants en particulier en fonction de leur profil
- > Connaître les bases théoriques des programmes de guidance parentales de type "Barkley"
- > Adapter sa pratique pour maximiser l'adhésion des parents aux recommandations et augmenter leur participation
- > Être capable de proposer le programme en individuel ou en groupe en institution ou en libéral

## PROGRAMME

- > Éléments théoriques pour la compréhension des comportements opposants et défiants en particulier chez les enfants avec un TDAH, un tempérament irritable ou un haut potentiel intellectuel.
- > Présentation de chaque étape du programme et de sa mise en place.
- > Clés pour l'adaptation du programme en fonction du profil des participants.
- > Aide à l'anticipation de l'implantation : comment débiter un groupe.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, supports vidéos, jeux de rôle, vignettes cliniques.

Des documents écrits et des supports power-point "clés en main" seront diffusés aux participants afin qu'ils puissent proposer le programme au terme du stage.

## RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

Mme Céline CLEMENT, Professeur en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Strasbourg.

Courriel : [celine.clement@unistra.fr](mailto:celine.clement@unistra.fr)

## ANIMATION

Mme Céline CLEMENT, Professeur en Psychologie à l'Université de Strasbourg.

STAGE INTER-ÉTABLISSEMENTS - POUR L'AGRÈMENT DPC : NOUS CONSULTER

**Durée : 2 jours (plus possibilité d'une demi-journée de supervision)**

### En 2020

JLE20-0503A  
du 02 novembre 2020  
au 03 novembre 2020

### En 2021

JLE20-0503B  
du 20 mai 2021  
au 21 mai 2021

### Tarif

770 €  
Repas de midi pris en charge par les organisateurs.  
Nombre de participants limité à 14.

### Lieu

Université de Strasbourg - Service Formation Continue  
21 Rue du Maréchal Lefebvre  
67100 Strasbourg

STAGE INTRA ÉTABLISSEMENT : NOUS CONSULTER

## Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE  
Tél : 03 68 85 49 23  
Sauf le vendredi après-midi  
Fax : 03 68 85 49 29  
[j.labarre@unistra.fr](mailto:j.labarre@unistra.fr)

## Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue une action d'adaptation et de développement des compétences.  
Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de participation.  
Une évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation (connaissances, compétences, adhésion, confiance) selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.