

Maria POPA-ROCH, Maître de conférences en Psychologie Sociale

Adresse professionnelle	Adresse personnelle
Université de Strasbourg INSPE de l'Académie de Strasbourg, Site de Meinau 141 Avenue de Colmar, Tel. 03 88 43 83 17 67100 Strasbourg Email : poparoch.unistra.fr	19 Rue du Printemps 67150 Nordhouse Téléphone : 09 80 53 31 99 Portable : 07 68 28 69 54 Email : maria.popa.roch@free.fr

Née le 11 août 1978 en Roumanie, mariée, 1 enfant

ACTIVITES PROFESSIONNELLES

- Sept. 2016 – présent **Maître de conférences** en Psychologie Sociale à l'Université de Strasbourg (Section 16 CNU)
Laboratoire de rattachement : Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication (LISEC), Equipe Apprentissage, pratiques d'Enseignement et d'Education (AP2E)
Affectation enseignement : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education de l'Académie de Strasbourg (INSPE)
- 2012 – 2016 **Maître de conférences** en Sciences de l'Education à l'Université des Antilles
Laboratoire de rattachement : Adaptations au Climat Tropical, Exercices et Santé (ACTES)
Affectation enseignement : Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE) de l'Académie de Martinique
- 2011 – 2012 **Chargée de cours** au Groupe Ecole Supérieure de Commerce de Dijon, Bourgogne
- 2010 – 2012 **Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche** à l'Université Claude Bernard (Lyon 1) au Département des Sciences Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)
Laboratoire de rattachement : Centre de Recherche et d'Innovation sur le Sport (CRIS)
- 2008 – 2010 **Chercheur Postdoc** au sein du *Centre for Research and Social Intervention (CIS), Lisbon University Institute (IUL-ISCTE)*, Lisbonne, Portugal
Projet de recherche : *Recategorization and ingroup projection - consequences of dual identification for intergroup relations*, en collaboration avec Dr. Sven Waldzus
- 2007 – 2008 **Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche** à l'Université Pierre Mendès France (Grenoble II), Département de Psychologie, Laboratoire de rattachement : Laboratoire Interuniversitaire de Psychologie Grenoble-Chambéry (LIP)
- 2004 – 2007 **Allocataire de Recherche** à L'Université Pierre Mendès France (Grenoble II)
- 2006 – 2007 **Agent vacataire d'enseignement** à l'Université de Savoie
- 2005 – 2006 **Agent vacataire d'enseignement** à l'Université Pierre Mendès France (Grenoble II)
- 1997 – 1998 **Professeur des Ecoles**, Cours élémentaire, première année, Drăguseni, Roumanie
- 1992 – 1997 **Ecole Normale pour la formation des Maîtres**, Stefan cel Mare, Bacau, Roumanie.

FORMATION UNIVERSITAIRE ET DIPLOMES

- 2008 **Thèse de Doctorat de Psychologie Sociale Expérimentale**, Université Pierre Mendès France (Grenoble II)
Laboratoire Interuniversitaire de Psychologie, Mention Très honorable avec les félicitations du jury
Intitulé de la thèse : *Validation expérimentale d'une mesure implicite du préjugé : Le Test d'Associations Implicites*
Jury : Fabrizio Butera (Professeur à l'Université de Lausanne, Suisse), Jan de Houwer (Professeur à l'Université de Gent, Belgique), François Ric (Professeur à l'Université de Poitiers), Olivier Desrichard (Professeur à l'Université de Savoie)
Directeurs : Florian Delmas (MCF au Laboratoire Interuniversitaire de Psychologie Grenoble-Chambéry) et Olivier Desrichard (PU à l'Université de Savoie).
- 2004 **Diplôme d'Etudes Approfondies en Psychologie Expérimentale, Cognitive et Sociale**, Université Pierre Mendès France (Grenoble II)
Intitulé du mémoire : *Le Test d'Associations implicites : le contexte module-t-il l'effet IAT ?*
Directeur : Florian Delmas (MCF au Laboratoire de Psychologie Sociale Grenoble-Chambéry)
- 2004 **Titre de Psychologue**, Université Pierre Mendès France (Grenoble II)
Sujet : l'Inventaire d'Intérêts Professionnels - Analyse de ses caractéristiques psychométriques.
Directeurs : Florian Delmas (MCF au Laboratoire de Psychologie Sociale Grenoble-Chambéry), Evelyne Delmas (Psychologue au CIBC de l'Isère) et Anna Tcherkassof (Responsable stage Master Recherche).
- 2003 **Maîtrise de Psychologie Sociale**, Université Pierre Mendès France (Grenoble II)
Intitulé du mémoire : *Le Test d'Associations Implicites - Le rôle des caractéristiques de surface sur la mesure implicite des attitudes.*
- 2002 **Licence de Psychologie**, Université Pierre Mendès France (Grenoble II).

ACTIVITES DE RECHERCHE

INTERETS DE RECHERCHE

- Attitudes et jugements vis-à-vis des personnes en situation de handicap ;
- Perceptions sociales implicites et explicites en contexte d'inclusion scolaire ;
- Légitimation et détection de la discrimination vis-à-vis des enfants en situation de handicap à l'école ;
- Conséquences des caractéristiques sociales des apprenants (e.g., milieu socioéconomique ; besoins éducatifs particuliers) sur la réussite scolaire ;
- Mesures des attitudes et des stéréotypes implicites par des techniques indirectes de mesure ;
- Méthodes d'apprentissage efficaces à l'école ;
- Méthodes d'enseignement efficaces (l'enseignement explicite vs. socioconstructiviste) ;
- Impact de l'environnement sur les processus cognitifs ;
- Conséquences de santé (bien-être, burnout) et éducatives des attitudes implicites et explicites envers les personnes en situation de handicap et/ou obèses ;
- Identités sociales multiples : impact des doubles identifications groupales sur les biais intergroupes.

PUBLICATIONS

Articles soumis / en révision

- Bastart, J., Rohmer, O., & **Popa-Roch, M. A.** (revise and resubmit). Legitimation of discrimination against students with disabilities in school: The role of justifications of discriminatory behaviours. *International Review of Social Psychology*.
- Gavens, N., Doignon-Camus, N., Chaillou, A. C., Zeitler, A., & **Popa-Roch, M. A.** (revise and resubmit). Mind mapping in the classroom: Testing the efficiency of mind mapping for memorizing knowledge in an experiment in a real educational setting. *Journal of Experimental Education*.
- Granjon, M., **Popa-Roch, M. A.**, Aubé, B., & Rohmer, O. (submitted). Explicit and implicit judgments and attitudes towards disability: can the perception differ as a function of the visibility of the disability? *Journal of Experimental Social Psychology*.
- Lloret, B., Waldzus, S., **Popa-Roch, M. A.**, & Crisp, R. (submitted). Social identity working as semantic network: Relevance for comparisons moderates the simultaneous activation of subgroups and superordinate categories. *Group Processes and Intergroup Relations*.
- Palomares, E. A., Rohmer, O., & **Popa-Roch, M. A.** (submitted). Attitudes towards disability and burnout among teachers involved in inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*.
- Popa-Roch, M. A.**, Guilmois, C., Grad, A., & Clément C. (submitted). Utiliser l'enseignement explicite pour enseigner les grandeurs et mesures de masse à des élèves avec des troubles des fonctions cognitives. *La Nouvelle Revue – Education et Sociétés Inclusives*.
- Richter, M., Rohmer, O., **Popa-Roch, M. A.**, & Clément, C. (submitted). Social representations of a successful transition to secondary school. *Rehabilitation Psychology*.
- Trautmann, S., Chaillou, A. C., Audusseau, J., Doignon-Camus, N., Rohmer, O., & **Popa-Roch, M. A.** (submitted). Removing the academic framing in student evaluations improves achievement in children with dyslexia: The mediating role of self-judgment of competence. *Social Psychology of Education*.

Chapitre d'ouvrage

- Guilmois, C., & **Popa-Roch, M. A.** (accepted, à paraître, septembre 2020). Enseignement socioconstructiviste versus enseignement explicite des mathématiques. In S. Bissonnette, M. Richard, & E. Falardeau (Eds), *Enseignement explicite dans la francophonie : fondements théoriques, recherches actuelles et données probantes*, Québec, Presses Universitaires du Québec.

Publications dans des revues à comité de lecture

- Guerra, R., Waldzus, S., Lopes, D., **Popa-Roch, M. A.**, Lloret, B., & Gaertner, S. (in press). Little “we’s”: How common-identities improve behavior differently for majority and minority. *Group Processes and Intergroup Relations*.
- Guilmois, C., Clément, C., Troadec, B., & **Popa-Roch, M. A.** (in press). « Je découvre et je fais. On me montre et je fais. ». Comment faire réussir les élèves de l'éducation prioritaire ? *Revue Suisse des Sciences de l'Education*.
- Guilmois, C., **Popa-Roch, M. A.**, Clément, C., Bissonnette, S., & Troadec, B. (in press). Effective numeracy educational interventions for students from disadvantaged social background: A comparison of two teaching methods. *Educational Studies*.
- Coudevylle, G. R., Sinnapah, S., Hue, O., Robin, N., & **Popa-Roch, M. A.** (2020). Impact of cold-water intake on environmental perceptions, affect, and attention depends on climate conditions. *American Journal of Psychology*, 133(2), 205-219.
- Richter, M., Flavier, E., **Popa-Roch, M. A.**, & Clément, C. (2020). Perceptions on the primary-secondary school transition from French students with autism spectrum disorders and their parents. *European Review of Special Needs Education*, 35(2), 171-187.
- Richter, M., **Popa-Roch, M. A.**, & Clément, C. (2019). Successful transition from primary to secondary school for students with Autism Spectrum Disorder: A systematic literature review. *Journal of Research in Childhood Education*, 33, 382-398.
- Bastart, J., **Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F. (2018). « Is that discrimination? I'd better report it! ». Self-presentation concerns moderate the prototype effect. *Current Research in Social Psychology*, 26, 24-38
- Coudevylle, G. R., **Popa-Roch, M. A.**, Sinnapah, S., Hue, O., & Robin, N. (2018). Impact of tropical climate on selective attention and affect. *Journal of Human Performance in Extreme Environments*, 14, 7-25.
- Boujut, E., **Popa-Roch, M. A.**, Palomares, E. A., Dean, A., & Cappe, E. (2017). Self-efficacy and burnout in teachers of students with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 26, 8-20.
- Cappe, E., Bolduc, M., Poirier, N., **Popa-Roch, M. A.**, & Boujut, E. (2017). Teaching autistic students across various educational settings: The factors involved in burnout. *Teaching and Teacher Education*, 67C, 498-508.
- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F. (2010). Prejudice Implicit Association Test Effects: The role of self-related heuristics. *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology*, 218, 44-50.
- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F. (2011). Evidence for the salience asymmetries producing IAT effects: Replication and extension with a French-North African IAT. *International Review of Social Psychology*, 24, 37-61.

Articles dans des revues non indexées

- Popa-Roch, M. A.**, Troadec, B., Caliarì, P., Lamic, N., Rey, L., Roch, L., & Michel, V. (2018). Espace numérique, motivation à apprendre et performances scolaires : Que nous dit la recherche?. *Gaïac – Revue de l'ESPE de la Martinique*.
- Popa-Roch, M. A.** (2009). Peut-on mesurer les préjugés?. *Le Mensuel de l'Université* [Online]. <http://www.docteo.net/2009/peut-on-mesurer-les-prejuges/>.

Actes de colloque

- Lloret, B., Waldzus, S., **Popa-Roch, M. A.**, & Crisp, R. (2011). Social identity working as semantic network: Relevance for comparisons moderates the simultaneous activation of subgroups and superordinate categories. *Book of Proceedings of the VI PhD Meeting in Social and Organizational Psychology*.
- Lloret, B., **Popa-Roch, M. A.**, & Waldzus, S. (2011). Dual Identification and Intergroup Relations: The role of superordinate category relevance. *Book of Proceedings of the IV PhD Meeting in Social and Organizational Psychology*.

Publications en préparation

- Guilmois, C. & **Popa-Roch, M. A.** (en préparation). Learning basic mathematic skills in primary school: Testing the effectiveness of socioconstructivist and explicit instruction.
- Giacomini, F., Finck, S., **Popa-Roch, M. A.**, Schröder, C. M., & Clément, C. (en préparation). Impact of a parent training program on health-related quality of life in children with ADHD and on parents' depressive symptomatology.
- Granjon, M., Rohmer, O., Doignon-Camus, N., **Popa-Roch, M. A.**, Pietrement, C., & Gavens, N. (en préparation). Neuropsychological function and academic abilities in children and adolescents with juvenile idiopathic arthritis.
- Hen, L., **Popa-Roch, M. A.**, Rohmer, O., & Doignon-Camus, N. (en préparation). Développer la conscience phonologique à l'école maternelle. Mise en perspective des recommandations institutionnelles et des connaissances scientifiques avec les pratiques enseignantes.
- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F. (en préparation). How much should I know for liking or disliking new objects? Significant attitude IAT effects without associative learning.
- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F. (en préparation). La perception de la situation expérimentale IAT de préjugé contribue-t-elle aux effets IAT ?
- Popa-Roch, M. A.**, Guillet, E., & Martinet, G. (en préparation). Implicit and explicit attitudes toward obesity and physical activity in obese and normal weight children and adolescents.
- Popa-Roch, M. A.**, Waldzus, S., Lloret, B., & Guerra, R. (en préparation). Group status moderates effects of dual identity on ingroup favoritism: Resolving contradictions between Common Ingroup Identity Model and Ingroup projection model.
- Trautmann, S., Chaillou, A. C., Granjon, M., Audusseau, J., Boudjemadi, V., Rohmer, O., Doignon-Camus, N., & **Popa-Roch, M. A.** (en préparation). Measuring implicit self-judgment in children to better understand their academic achievement.

COMMUNICATIONS

Colloques internationaux - communications orales et affichées

- Bastart, J., Rohmer, O., & **Popa-Roch, M. A.** (2019). *Légitimation des discriminations envers les élèves en situation de handicap à l'école : Le rôle de la justification du comportement discriminatoire*. Poster, Journées Thématiques « Psychologie Sociale et Education » de l'Association pour la Diffusion de la Recherche Internationale en Psychologie Sociale, Grenoble, France, 3-5 Septembre.
- Chaillou, A. C., Trautmann, S., Granjon, M., Audusseau, J., Boudjemadi, V., Rohmer, O., Doignon-Camus, N., & **Popa-Roch, M. A.** (2019). *Mesurer le jugement de soi implicite pour éclairer la question de la réussite scolaire*. Oral presentation, Journées Thématiques « Psychologie Sociale et Education » de l'Association pour la Diffusion de la Recherche Internationale en Psychologie Sociale, Grenoble, France, 3-5 Septembre.
- Trautmann, S., Chaillou, A. C., Audusseau, J., Doignon-Camus, N., Rohmer, O., & **Popa-Roch, M. A.** (2019). *L'effet du jugement de soi et du format de présentation des exercices de français sur les performances scolaires des élèves dyslexiques*. Poster, Journées Thématiques « Psychologie Sociale et Education » de l'Association pour la Diffusion de la Recherche Internationale en Psychologie Sociale, Grenoble, France, 3-5 Septembre.
- Popa-Roch, M. A.**, Palomares, E. A., & Rohmer, O. (2019). *Attitudes towards disability and burnout among teachers involved in inclusive education contexts*. Oral presentation, ECNU-UNISTRA International Seminar on Policy Studies and Comparative Education, Strasbourg, France, 20-24 Mai.
- Popa-Roch, M. A.**, Palomares, E. A., & Rohmer, O. (2018). *Les attitudes vis-à-vis du handicap comme prédicteur du burnout chez les enseignants dans un contexte d'inclusion scolaire*. Oral presentation, Symposium « La psychologie sociale au service de l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers (C. Desombre, B.

- Chauvin, & O. Rohmer), Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française, Louvain la Neuve, Belgique, 4-6 Juillet.
- Giacomini, F., Finck, S., **Popa-Roch, M. A.**, Schroder, C., & Clément, C. (2018). *Impact d'un programme de formation aux habiletés parentales sur la santé de l'enfant perçue par ses parents*. Oral presentation, 5^{ème} Colloque International de Langue Française sur le TDAH, Lausanne, Suisse, 28-29 Juin.
- Popa-Roch, M. A.**, Waldzus, S., Guerra, R., & Lloret, B. (2011). *Effectiveness of dual identity to induce intergroup harmony: A matter of framing and group status?* Oral presentation, EASP General Meeting, Stockholm, Suède, 12-16 Juillet.
- Guerra, R., **Popa-Roch, M. A.**, & Waldzus, S. (2011). *Intergroup contact and common identity: panaceas for social harmony? Old issues and new perspectives*, Symposium at the European Association of Social Psychology General Meeting, Stockholm, Suède, 12-16 Juillet.
- Popa-Roch, M. A.**, Guerra, R., Waldzus, S., Gartner, S. L., Dovidio, J. F., Hehman, E. W., Mania, E., Carroll, A. E., & Lloret, B. (2011). *Effectiveness of dual identity to induce intergroup harmony: A matter of framing and group status?*, SPSP 2011 Meeting, San Antonio, Etats Unis, 27-29 Janvier.
- Guerra, R., **Popa-Roch, M. A.**, Waldzus, S., Gaertner, S., & Lloret, B. (2011). *Can we be one group? Common ingroup identity and ingroup projection among different status children*, SPSP 2011 Meeting, San Antonio, Etats Unis, 27-29 Janvier.
- Lloret, B., Waldzus, & **Popa-Roch, M. A.** (2011). *Activation and suppression of superordinate social categories depends on relevance for subgroup comparisons*, SPSP 2011 Meeting, San Antonio, Etats Unis, 27-29 Janvier.
- Lloret, B., **Popa-Roch, M. A.**, & Waldzus, S. (2010). *We are all equals but still...: Is tolerance a matter of the superordinate category relevance?* Oral presentation at the European Social Cognition Network 2: Transfer of Knowledge Conference Gotheburg, Suède, 25-29 Août.
- Lloret, B., **Popa-Roch, M. A.**, & Waldzus, S. (2010). *Dual Identification and Intergroup Relations: the role of superordinate category relevance*. Presentation of the PhD Project. *SoDoc Workshop 2009*, Chemnitz University, Allemagne, 20-23 Août.
- Popa-Roch, M. A.**, Waldzus, S., & Lloret, B. (2009). *Common Ingroup Identity Model and Ingroup Projection Model: The moderator role of the superordinate category relevance*. British Psychological Society-Social Psychology Section Conference, Sheffield, Royaume Uni, 15-17 Septembre.
- Popa-Roch, M. A.**, Waldzus, S., & Lloret, B. (2009). *Us and Them in the same ship: When do we really get along? Towards a reconciliation between Common Ingroup Identity Model and Ingroup Projection Model*. European Social Cognition Network 2: Transfer of Knowledge Conference, Varsovie, Pologne, 26-30 Août.
- Lloret, B., **Popa-Roch, M. A.**, & Waldzus, S. (2009). *Dual Identification and Intergroup Relations: The role of superordinate category relevance*. V PhD Meeting in Social and Organizational Psychology, Lisbonne, Portugal, 28-29 Mai.
- Lloret, B., **Popa-Roch, M. A.**, & Waldzus, S. (2009). *Dual Identification and Intergroup Relations: Can relevance moderate the effects of an inclusive category on intergroup bias?* IV Meeting of the Portuguese Experimental Psychology Association, Lisbonne, Portugal, 17-18 Avril.
- Waldzus, S., **Popa-Roch, M. A.**, & Lloret, B. (2009). *Group status moderates effects of dual identity on ingroup favoritism: Resolving contradictions between the Common Ingroup Identity Model and the Ingroup Projection Model*, Poster at the SPSP Pre-Conference, Groups Processes and Intergroup Relations, Las Vegas, Etats Unis, 28-30 Janvier.
- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F (2008). *Implicit partisanship: Taking sides for non-words?* European Social Cognition Network Meeting, Volterra, Italie, 3-7 Septembre.

- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F (2008). *Approche expérimentale de la validité de construit d'une mesure indirecte de préjugé : Le Test d'Associations Implicites*. 7ème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française, Iasi, Roumanie, 28-30 Août.
- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F (2007). *The Implicit Association Test: Is the IAT effect the result of a forced self-inclusion?* European Social Cognition Network Meeting, Brno, République Tchèque, 5-9 Septembre.
- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F (2007). *Social Categorisation and Self-inclusion: Consequences for the Implicit Association Test*. Cognition Conference, Montréal, Canada, 15-17 Juin.
- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F. (2007). *When the prejudice target responds: The case of a French-North-African Implicit Association Test*. « Victim/Perpetrator relations in a changing Europe: Prejudice escalation and prejudice reduction », Small Group Meeting, Varsovie, Pologne, 13-15 Avril.
- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F. (2006). *The Influence of Saliency Asymmetry on a French/North-African Implicit Association Test*. British Psychological Society-Social Psychology Section Conference, Birmingham, Royaume Uni, 6-8 Septembre.
- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F. (2006). *Le rôle de l'asymétrie de saillance dans la mesure du préjugé anti-maghrébin au moyen du Test d'Association Implicites*. 6ème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française, Grenoble, 30 Août-2 Septembre.

Colloques nationaux, journées d'étude - communications orales

- Rohmer, O. & **Popa-Roch, M. A.**, (2019). *Quatorze ans après la promulgation de la Loi Handicap en France, quelles barrières et quels leviers pour une véritable inclusion professionnelle ?* Journée d'Automne de la Société de Médecine et de Santé au Travail de Strasbourg : Handi-capable en Alsace! Solutions concrètes pour le maintien en emploi dans le 67 et 68, Mulhouse, 7 Novembre.
- Doignon-Camus, N., **Popa-Roch, M. A.**, Chaillou, A. C., Gavens, N. (2019). *Mémoriser pour mieux apprendre en SEGPA*. Colloque « Inclusion : Recherches et innovations » organisé par l'ESPE de Strasbourg et l'Académie de Strasbourg, 10 et 11 Mai.
- Guilmois, C. & **Popa-Roch, M. A.** (2019). « *Je découvre et je fais* » ou « *On me montre et je fais* » : *Comment faire réussir les élèves de l'éducation prioritaire*. Journée d'Etude organisée par la Cellule Académique et Développement en Innovation et en Expérimentation, Groupe Formation Action « Apport des sciences cognitives » de l'Académie de Strasbourg, Strasbourg, 29 Mars.
- Granjon, M. & **Popa-Roch, M. A.** (2019). *Tous égaux à l'école ? Les enjeux du handicap rare et invisible*. Présentation dans le cadre de l'Assemblée Générale de l'Association Kourir, 16 Mars.
- Rohmer, O., Trautmann, S., Chaillou, A. C., **Popa-Roch, M. A.**, & Doignon-Camus, N. (2019). *La valeur de soi : Un levier pour aider les enfants dyslexiques*. Congrès de la Société Française de Neurologie Pédiatriques, Strasbourg, 16-18 Janvier.
- Guilmois, C., **Popa-Roch, M. A.**, & Troadec, B. (2018). *Vers une éducation fondée sur des données probantes : Efficacité de l'enseignement explicite en mathématiques en REP et REP+*. Le Printemps de la Recherche en ESPE, Paris, 27-28 Mars.
- Clément, C., & **Popa-Roch, M. A.** (2017). *L'enseignement explicite : une pratique efficace auprès d'élèves en difficulté scolaire*. Journée d'Etude (Formation de Formateurs) « L'enseignement explicite » organisée par l'ESPE de Strasbourg, Colmar, 17 Janvier.
- Popa-Roch, M. A.**, Troadec, B., Caliarì, P., Lamic, N., Rey, L., & Michel, V. (2016). *Espace numérique, motivation d'apprentissage et performances scolaires – une étude longitudinale*. Le Printemps de la Recherche en ESPE, Paris, 21-22 Mars.
- Guilmois, C., **Popa-Roch, M. A.**, Bissonnette, S., & Troadec, B. (2016). *Efficacité de l'enseignement explicite en éducation prioritaire : effets d'un changement de pratique pédagogique sur l'apprentissage de la technique opératoire de la soustraction en CE1*. Le Printemps de la Recherche en ESPE, Paris, 21-22 Mars.

- Palomares, E. A., **Popa-Roch, M. A.**, Boujut, E., & Cappe, E. (2016). *Auto-efficacité et burnout : le rôle médiateur du stress perçu et des stratégies de coping*. Le Printemps de la Recherche en ESPE, Paris, 21-22 Mars.
- Ramassamy, C., & **Popa-Roch, M. A.** (2016). Fracture numérique et perception des maitrisés des compétences TIC. Le Printemps de la Recherche en ESPE, Paris, 21-22 Mars.
- Popa-Roch, M. A.** (2015). *Comment les identités sociales communes améliorent les relations entre groupes sociaux minoritaires et majoritaires chez les enfants d'âge scolaire ?* Journée d'Etude de l'ESPE de la Martinique, Fort de France, 4 Juin.
- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F. (2010). *Should I avoid or should I not avoid to be seen as prejudiced? When the prejudice is differently ruled by the antidiscrimination norm - evidence from a French and a Romanian sample*, VII National Portuguese Symposium on Research in Psychology. Braga, Portugal, Fevrier, 4-6.
- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F. (2006). *Using the Implicit Association Test to measure implicit prejudice: Application to the French and to the Rumanian social context*, The National Conference of Psychology, Cluj-Napoca, Roumanie, 18-21 Mai.

Présentations hors colloques nationaux et internationaux

- Popa-Roch, M. A.**, Rohmer, O., Bastart, J., Chaillou A. C., Granjon, M., Trautmann, S., & Hen, L. (2019). *Pourquoi le principe d'école inclusive peine à être pliément appliqué: Le rôle de la légitimation de la discrimination et des jugements sociaux vis-à-vis des personnes en situation de handicap en contexte scolaire ?* Séminaire de recherche du *Center for Social and Cultural Psychology*, Université Libre de Bruxelles, 22 octobre.
- Popa-Roch, M. A.**, Palomares, E. A., & Rohmer, O. (2019). Attitudes envers le handicap et burnout des enseignants. Séminaire de recherche de l'équipe AP2E du LISEC, 4 Juillet.
- Gavens, N., **Popa-Roch, M. A.**, & Doignon-Camus, N. (2018). Comment mieux mémoriser ? Observation de pratiques pédagogiques : Premiers résultats et Perspectives. Séminaire de recherche de l'équipe AP2E du LISEC, 16 Avril.
- Popa-Roch, M. A.** (2017). *Préjugés implicites et identités sociales : Applications en éducation – Projets de recherche*. Séminaire de recherche du Laboratoire Adaptations au Climat Tropical, Exercice et Sante, 2 Juin.
- Popa-Roch, M. A.**, Coudevylle, G., & Sinnapah, S. (2014). *Effet du climat tropical et de l'ingestion d'eau froide sur les performances cognitives*. Séminaire de recherche du Laboratoire Adaptations au Climat Tropical, Exercice et Sante, 13 Mars.
- Popa-Roch, M. A.** (2013). *Préjugés implicites et indentités sociales multiples : Quelle pertinence pour l'éducation II – Guadeloupe ?* Séminaire de recherche de l'équipe Science de l'Education du Centre de Recherche Interdisciplinaire en Langues, Lettres, Arts et Sciences Humaines, 21 Janvier.
- Popa-Roch, M. A.** (2012). *Préjugés implicites et identités sociales multiples : Quelle pertinence pour l'éducation I – Martinique ?* Séminaire de recherche de l'équipe Science de l'Education du Centre de Recherche et de Ressources en Education et Formation, 5 Décembre.
- Popa-Roch, M. A.** (2012). *Mesures des préjugés implicites et indentités sociales multiples : Quelle pertinence pour le monde de l'entreprise?*, Seminaire de recherche du Laboratoire d'Expérimentation en Sciences Sociales et Analyse des Comportements, Dijon, 28 Mars.
- Popa-Roch, M. A.**, Waldzus, S., Guerra, R., & Lloret, B. (2011). *Common Ingroup Identity Model et Ingroup Projection Model : Le rôle des dynamiques figure-fond entre le catégorie supraordonnée et les sous-groupes*, Séminaire de l'Equipe de Recherche « Cognition, Auto-régulation et Externalisation » du LIP/PC2S, Grenoble, 25 Novembre.
- Popa-Roch, M. A.** (2011). Agisme : Préjugés et stéréotypes à l'égard des personnes âgées, Séminaire dans le cadre du Master 2 Professionnel de Gérontologie, 9 Novembre.

- Popa-Roch, M. A.**, Fargier, P., Ferrand, C., Guillot, A., & Gautier, C. (2011). *Stigmatisation des adolescents obèses : Une approche psychosociale et physiologique*, Séminaire du Groupe de recherche Activité Physique et Vulnérabilité, Centre de Recherche et d'Innovation sur le Sport, Lyon, 17 Mars.
- Popa-Roch, M. A.**, Waldzus, S., & Lloret, B. (2009). *Dual identification and superordinate category relevance: Implications for Common Ingroup Identity Model and Ingroup Projection Model*, Séminaire du groupe de recherche Group processes, Social cognition and Intergroup Relations, Lisbonne, Portugal, 31 Mars.
- Popa-Roch, M. A.**, Waldzus, S., & Lloret, B. (2009). *Is the dual identification effect on intergroup bias a matter of superordinate category relevance? An attempt for integrating Common Ingroup Identity Model and Ingroup Projection Model*, Rencontres InterLaboratoires, Lausanne, Suisse, 26-27 Mars.
- Popa-Roch, M. A.** (2008). La mesure indirecte des attitudes : la question de la validité de construit – Le cas du Test d'Associations Implicites, Séminaire dans le cadre du Master 2 Recherche de Psychologie Sociale, UNIL, Genève, Février.
- Popa-Roch, M. A.** & Delmas, F. (2008). *Validation expérimentale d'une version française du Test d'Associations Implicites – synthèse des travaux*. Rencontres InterLaboratoires, Lausanne, Suisse, 17-18 Janvier.
- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F. (2006). *Le Test d'Associations Implicites (IAT): Peut-on prédire l'effet IAT par l'asymétrie de saillance?*. Rencontres InterLaboratoires, Genève, Suisse, 8-9 Juin.
- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F. (2006). *L'effet de la menace sur le Test d'Associations Implicites*. Poster présenté à la Journée de l'Ecole Doctorale Ingénieries de la Santé, de la Cognition et de l'Environnement, Grenoble, 1^{er} Juin.
- Popa-Roch, M. A.** (2006). *Validation d'une mesure implicite du préjugé : Le Test d'Associations Implicites*. Séminaire du Laboratoire de Psychologie Sociale Grenoble-Chambéry, Université de Savoie, Chambéry, 17 Mars.
- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F. (2005). *L'effet de la menace du stéréotype sur le Test d'Associations Implicites*. Rencontres InterLaboratoires, Grenoble, 20-21 Octobre.
- Popa-Roch, M. A.**, & Delmas, F. (2003). *Que mesure le Test d'Associations Implicites?* Rencontres InterLaboratoires, Chambéry, 16-17 Octobre.
- Subra, B., & **Popa-Roch, M. A.** (2007). *Modes de vie et comportements sociaux : Préjugés implicites et relation alcool-agression*. Séminaire du Laboratoire de Psychologie Sociale Grenoble-Chambéry, 26 Janvier.

ENCADREMENT DE THESES

- Depuis 2018 • **Marine Granjon** - Co-encadrement de thèse sous la direction de Pr. Odile Rohmer et avec la collaboration de Pr. Nadège Doignon-Camus, Université de Strasbourg.
Titre de la thèse : *Conséquences de pathologies rares et invisibles sur l'inclusion scolaire – aspects cognitifs et psychosociaux.*
- Depuis 2017 • **Laurent Hen** - Co-encadrement de thèse sous la direction de Pr. Nadège Doignon-Camus et avec la collaboration de Pr. Odile Rohmer, Université de Strasbourg.
Titre de la thèse : *Pratiques et croyances enseignantes en éducation prioritaire : Quels liens et quels impacts sur les performances des élèves en lecture ?*
- 2017 - 2019 • **Mechthild Richter** - Co-encadrement de thèse à hauteur de 20% de participation sous la direction de Pr. Céline Clément, Université de Strasbourg.
Titre de la thèse : « *Maintenant c'est un collégien* ». *Réussir la transition du primaire au secondaire pour les élèves avec un trouble du spectre de l'autisme* ».
Thèse à soutenir le 18 décembre 2019.
- 2015 - 2019 • **Céline Guilmois** - Co-encadrement de thèse sous la direction de Pr. Bertrand Troadec, Université des Antilles et Pr. Steve Bissonnette, Université du Québec, Université des Antilles.
Titre de la thèse : *Efficacité de l'enseignement socioconstructiviste et de l'enseignement*

explicite en éducation prioritaire : Quelle alternative pour apprendre les mathématiques ?
Thèse soutenue le 21 juin 2019.

DIRECTIONS DE MEMOIRES DE MASTER 1 et MASTER 2

- 2019 – 2020 • Encadrement de 5 étudiants en Master MEEF Premier Degré et 1 étudiant en Master MEEF EED
Thématique : *Légitimation de la discrimination des élèves en situation de handicap à l'école : Le rôle des justifications du comportement discriminatoire et du type de handicap*
- 2017 – 2018 • Encadrement de 8 étudiants en Master MEEF Premier Degré
Thématique : *Légitimation de la discrimination des élèves en situation de handicap à l'école : Le rôle des justifications du comportement discriminatoire et du type de handicap*
- 2017 - 2018 • Encadrement de 2 étudiants en Master MEEF Second degré Enseigner les SVT
Thématique : *Les innovations pédagogiques et éducation fondée sur la preuve - le testing.*
- Encadrement de 9 étudiants en Master MEEF Premier Degré
Thématique : *Légitimation de la discrimination des élèves en situation de handicap à l'école : Le rôle des justifications du comportement discriminatoire.*
- Encadrement de 4 étudiants en Master MEEF Adaptation à la diversité des élèves
Thématiques :
- *Appréhender la grandeur masse et sa mesure grâce à des stratégies d'enseignement explicite auprès d'élèves d'ULIS collègue*
 - *Rendre l'enseignement plus explicite auprès d'élèves de SEGPA : Le cas des consignes en mathématiques.*
 - *Une école pour tous : Comment faire évoluer les perceptions des individus sur les élèves orientés dans des structures spécialisées et scolarisés en ULIS ?*
 - *Compréhension des inférences et enseignement explicite en SEGPA*
 - *Le coordonnateur d'ULIS : Personne-ressource – Agir pour soutenir la mise en œuvre de l'école inclusive en collège*
- 2016 - 2017 • Encadrement de 2 étudiants en Master MEEF Accessibilité, Pédagogie, Remédiation et Inclusion des élèves à Besoins Educatifs Particuliers
Thématique : *Attitudes implicites et explicites vis-à-vis des enfants porteurs de troubles des fonctions cognitives et comportements des enseignants en école inclusive.*
- Encadrement de 2 étudiants en Master MEEF Premier Degré
Thématique : *Les attitudes implicites et explicites envers les enfants en situation de handicap prédisent-elle le stress et le burnout des enseignants ?*
- Encadrement de 4 étudiants en Master MEEF Adaptation à la diversité des élèves
Thématiques :
- *Favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap par la pratique du tutorat entre élèves d'ULIS et élèves des classes de références*
 - *L'apprentissage collaboratif : Comment différencier, individualiser et évaluer les élèves au sein d'un groupe ?*
 - *Agir sur le climat scolaire en favorisant les relations d'entraide et de respect par l'apprentissage coopératif*
 - *Améliorer les fonctions cognitives, l'attention et les compétences langagières d'élèves présentant des troubles du langage oral à travers la médiation de pleine conscience*
- 2014 - 2016 • Encadrement des écrits réflexifs de 2 stagiaires Education nationale en alternance (Université des Antilles, ESPE de Martinique)

2012 - 2016 • Encadrement de 10 étudiants en Master 1 CEFA Conseiller Principal d'Education et Master 1 MEEF Encadrement Educatif, 10 étudiants en Master 2 CEFA CPE et Master 2 MEEF EED, 3 étudiants en Master MEEF Premier Degré, 4 étudiants Master MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation, 1 étudiant Master 2 Recherche Apprentissage, Formation, Insertion (Université des Antilles, ESPE de Martinique)

Thématiques :

- *Les conséquences de la stigmatisation dans le contexte scolaire*
- *Gestion des élèves dits « difficiles par des projets de création artistique »*

2004 - 2012 • Encadrement de 4 étudiants en Master 2 à l'Université Pierre Mendès France, de 2 étudiants à l'Ecole Supérieure de Commerce (ESC Dijon) et de 3 étudiants à *Lisbon University Institute*, Portugal.

CONTRATS DE RECHERCHE ET FINANCEMENTS

- 2019 • GIS-Institut de Recherche en Santé Publique (IReSP), porteur du projet (107632 euros, 2 ans) :
Mieux inclure en classe pour le bien-être de tous : Mise en place d'un dispositif de formation des enseignants basé sur des mises en situation professionnelles d'éducation inclusive (MiME)
Equipe du projet : Caroline Desombre (PSITEC, Lille), Odile Rohmer (porteur, LPC, Unistra), Anne-Clémence Chaillou (post-doc), Nadège Doignon-Camus (LISEC, Unistra), Emilie Boujut (LPPS, Paris Descartes), Emilie Cappe (LPPS, Paris Descartes), Mickael Jury (ACTE, Clermont Ferrand).
- 2019 • GIS Education et Formation Université de Strasbourg (Unistra), Stras MiME (3500 euros, 2 ans) :
Mieux inclure pour le bien-être de tous (STRAS-MiME)
Equipe du projet : Odile Rohmer (porteur, LPC, Unistra), Anne-Clémence Chaillou (post-doc), Marine Delaval (PSITEC, Lille), Laurent Hen (LISEC, Unistra), Nadège Doignon-Camus (LISEC, Unistra).
- 2018 • Fondation Maladies Rares – Projet Sciences Humaines et Maladies Rares, porteur projet (99419 euros, 2 ans) :
Maladie Rare Invisible et Scolarité des Enfants (MARISE)
Equipe du projet : Marine Granjon (Doctorante, LPC, Unistra), Odile Rohmer (LPC, Unistra), Nathalie Gavens (LISEC, UHA), Nadège Doignon-Camus (LISEC), Céline Clément (LISEC, Unistra).
- 2018 • Projets Innovants et Risqués 2018 (Université de Haute Alsace, UHA), (6000 euros, 2 ans) :
Applications de travaux en psychologie et neurosciences cognitives à la pratique de classe.
Equipe du projet : Nathalie Gavens (porteur, LISEC, UHA), Nadège Doignon-Camus (LISEC, Unistra).
- 2018 • GIS Education et Formation Université de Strasbourg (Unistra), (4700 euros, 2 ans) :
L'efficacité des pratiques pédagogiques innovantes dans les apprentissages scolaires.
Equipe du projet : Nadège Doignon-Camus (porteur, LISEC, Unistra), Nathalie Gavens, (LISEC, Université de Haute Alsace, UHA), Equipe administrative et pédagogique su collège Saint Exupéry de Mulhouse.
- 2018 • GIS Education et Formation Université de Strasbourg (Unistra), (3500 euros, 2 ans) :
Collège Inclusif et communauté d'apprentissage professionnelle
Equipe du projet : Claire Goulet (porteur, LISEC, Unistra), Eric Flavier, (LISEC, Unistra), Christian Sauter (IDIP, Unistra), Laurence Jung (Principale Collège Bel Air, Muhouse).
- 2017 • Unistra, Projet IdEx Attractivité, porteur du projet (30000 euros, 2 ans) :
Les croyances des enseignants sur le handicap influencent-elles le potentiel de réussite des élèves ? Implications pour l'inclusion scolaire (DYScrimination).
Equipe du projet : Odile Rohmer (LPC, Unistra), Nadège Doignon-Camus (LISEC, Unistra).

- 2015 • Financement du Pole Grenoble Cognition pour le projet de recherche (2000 euros, 1 an) : *Connaissances sociale et linguistique: l'acquisition de l'indexicalité dans le contexte multilingue et multi-ethnique de la Martinique.*
Equipe du projet : Annique Smeding (porteur, LIP Grenoble-Chambéry), Jean-Pierre Chevrot (LIDILEM Grenoble), Boris New (LIP Grenoble-Chambéry).
- 2008 - 2010 • Bourse de Recherche Postdoctorale accordée par la *Foundation for Science and Technology* (Portugal).
- 2004 - 2007 • Allocation de recherche accordée par le Conseil Régional Rhône-Alpes, Programme « Prospectives » pour la formation doctorale.
- 2006 • Prix du meilleur Poster - Journée de l'Ecole Doctorale Ingénierie de la Santé, de la Cognition et de l'Environnement (1^{er} Juin).
- 2000 - 2001 • Bourse Erasmus-Socrates : échange interuniversitaire entre l'Université Babeş-Bolyai de Cluj-Napoca (Roumanie) et l'Université Pierre Mendès France, Grenoble.

EXPERTISES POUR DES REVUES A COMITE DE LECTURE

- *Frontiers in Psychology*
- *Journal of Applied Social Psychology*
- *Journal of Community and Applied Social Psychology*
- *European Journal of Social Psychology*
- *Journal of Community and Applied Social Psychology*
- *Journal of Experimental Social Psychology*
- *International Review of Social Psychology*
- *Movement and Sport Sciences*
- *Swiss Journal of Social Psychology*

SOCIETES SCIENTIFIQUES

- Membre de l'Association pour la Diffusion de la Recherche International en Psychologie Sociale (ADRIPS)
- Membre de l'*European Association of Social Psychology* (EASP)
- Membre de la *Society for Personality and Social Psychology* (SPSP)

ECOLEES D'ETE

- 2007 • European Association for Personality Psychology Summer School, Bertinoro, Italie, 29 juillet -3 août
Chercheurs invités : Rainer Banse, Bertram Gawronski, Jan De Houwer, Marco Perugini, Reinout W. Wiers
Thème : *Implicit Measures of Personality.*
- 2007 • SoDoc 2007 Student Workshop, Cologne, Allemagne, 29 juin-1^{er} juillet
Classe intégrée : Russell Spears – *How to publish: Strategic issues in research, writing, and dealing with editors*
- 1999 • International Summer School on Cognitive Development and Education organised by SOROS Foundation, Cinciş, Roumanie, du 2 au 13 septembre.

RESPONSABILITES COOLECTIVES ET ACTIVITES ADMINISTRATIVES

- 2016 - présent • Co-responsable du Master MEEF Adaptation à la diversité des élèves, INSPE de Strasbourg, Université de Strasbourg.
- 2019 • Membre du jury de soutenance de thèse de Mechthild Richter (Université de Strasbourg).
- 2019 • Membre de Comité de Sélection MCF Psychologie Sociale (Université de Lille).
- 2019 • Membre du comité d'organisation du Colloque « Inclusion : Recherches et innovations » organisé par l'ESPE de Strasbourg et l'Académie de Strasbourg, 10 et 11 Mai.
- 2018 • Membre du comité d'organisation du Colloque « Inclusion & Numérique » organisé par l'ESPE de Strasbourg, Strasbourg, 05 et 06 Avril 2018.
- 2018 • Membre de Comité de Sélection (Université des Antilles)
- 2017 - 2019 • Membre du Conseil d'Orientation Stratégique (COS) de l'ESPE de Strasbourg.
- 2017 - 2019 • Membre du jury d'examen Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'Education Inclusive (CAPPEI), Académie de Strasbourg.
- 2017 - 2018 • Chargée de mission par la Direction de l'ESPE de Strasbourg dans le cadre de la réunion de
2013 - 2016 de deux composantes universitaires, la Faculté des Sciences de l'Education et l'ESPE de Strasbourg. Mission : Conduite de changement « Nouvelle ESPE » .
- 2012 - 2013 • Responsable du Master MEEF Encadrement Educatif, ESPE de la Martinique, Université des Antilles.
- 2015 - 2016 • Coordinatrice du Master Métiers du conseil, de l'encadrement et de la formation d'adultes :
Conseiller Principal d'Education, IUFM de la Martinique, Université des Antilles et de la Guyane.
• Partenaire de la Cellule Académique en Recherche-développement, Innovation et
2014 - 2016 Expérimentation sur le projet « Des petits changements pour de grandes réussites : effet de l'enseignement explicite sur la réussite des élèves en éducation prioritaire » .
• Organisation de la Journée d'Etude Annuelle de l'ESPE de la Martinique
- 2016 – thème : « Mécanismes psycho-sociaux et innovations pédagogiques dans l'enseignement des mathématiques et des sciences » ;
- 2015 – thème : « Lutte contre toutes les formes de discrimination dans l'éducation et
2014 - 2016 formation » .
- 2014 - 2016 • Chargée de la Mission Recherche à l'ESPE de la Martinique
- 2014 - 2016 • Membre de la cellule du partenariat de l'ESPE de la Martinique avec l'Académie de la Martinique visant à coordonner les actions de formation (initiale et continue) et de recherche.
- 2014 - 2016 • Membre de la Commission Académique de la Martinique ayant pour vocation de définir les formations adaptées des enseignants stagiaires et d'élaborer les plans de formation des tuteurs éducation nationale et ESPE dans le cadre du tutorat mixte.
- 2013 - 2016 • Membre du Conseil d'Orientation Stratégique (COS) de l'ESPE de Strasbourg.
- 2013 - 2015 • Co-tuteur ESPE dans le cadre du dispositif de tutorat mixte mis en œuvre à l'Académie de la Martinique dans le cadre du partenariat ESPE-Académie pour la formation des stagiaires éducation nationale ;visites de stagiaires sur le terrain.
- 2012 - 2016 • Membre du jury de validation des portefeuilles de compétences CAPA SH et 2CA SH.
• Membre du jury d'examen CAPA SH, Option F et Option G.
- 2012 - 2016 • Membre de Commission Ad Hoc pour les recrutements de formateurs à l'ESPE (CPE, Premier Degré et Second Degré) et ATER.
- 2012 - 2013

- 2013 • Coordination de l'élaboration de la maquette commune du Master MEEF Encadrement Educatif de l'ESPE de la Martinique, en concertation avec les ESPE de la Guadeloupe et de la Guyane.
- 2008 - 2010 • Présidente du jury de Baccalauréat – Session 2013, Lycée Joseph Zobel, Martinique.
• Coordinatrice des activités de recherche associées au projet de recherche « *Recategorization and ingroup projection: consequences of dual identification for intergroup relations* » (ISCTE-CIS, Lisbonne, Portugal).
- 2008 - 2009 • Coordinatrice du groupe de recherche *Group Processes, Social Cognition and Intergroup Relations* (CIS, Lisbonne, Portugal).
- 2006 • Membre du comité d'organisation du 6^{ème} Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française (Grenoble).
- 2000 • Membre du comité d'organisation de l'International Summer School on Cognitive Development and Education organisé par la SOROS Foundation (Cinciş, Roumanie).

ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT

COURS MAGISTRAUX ET TRAVAUX DIRIGES

- 2016-2019 • Développement sociocognitif, Licence 1 Sciences de l'Education, Licence 1 Orthophonie CM
Université (10h), TD (2h)
de Strasbourg • Développement du jugement moral, Licence 2 Sciences de l'Education, CM (10h), TD (2h)
et • Psychologie Sociale de l'Education, Licence 3 Sciences de l'Education, CM (12h), TD (2h)
Université • Méthodologie de la recherche, méthodes quantitatives, Licence 1 Sciences de l'Education, TD
de (4h)
Lorraine • Méthodologie de la recherche, mesures implicites, Licence 2 Sciences de l'Education, TD (4h)

• Méthodologie de la recherche, expérience et méthodes quantitatives, Licence 3 Sciences de
(~ 220h l'Education, TD (12h)
HETD/an) • Méthodologie de la recherche, expérience et méthodes quantitatives, Licence 3 Sciences de
l'Education, TD (12h)

• Psychologie sociale du chômage, L3 sciences de l'Education CM (22h), TD (4h)
• Contexte scolaires et académiques qui motivent, Master 2 MEEF PDG, EED et Master
Sciences de l'Education CM (4h)

• Obstacles psychosociaux à l'inclusion scolaire, Master 2 PDG, Master 2 EED, Master 1 ADE
CM (2h)

• Appartenances groupales et réussite scolaire, Master 2 MEEF SDG, EED CM (6h)
• Psychologie sociale et éducation, Formation Psychologues Scolaires CM (6h)
• Méthodologie de la recherche, Master 1 MEEF ADE TD (12h)

• Stéréotypes, erreurs de jugement et personne-ressource, Master 1 MEEF ADE CM (3h)
- 2015-2016 • Climat scolaire : obstacles socio-affectifs aux apprentissages, formation dans le cadre du Plan
Université Académique de Formation destiné aux professeurs des écoles, CM (12h)
des Antilles • Discriminations à l'école, Diplôme Universitaire – Formation Adaptée à l'Enseignement, CM
(10h)

• Méthodologie et épistémologie, Master 2 Recherche AFI, CM (20h)
• Psychologie de l'enfant et de l'adolescent, Master 1 MEEF EED, CM (14h), TD (2h)
• Méthodologie de la recherche, Master 1 MEEF EED, CM (12h), TD (12h)

- Développement cognitif de l'apprenant et processus d'apprentissage, Master 1 MEEF EED et Master 1 MEEF Second Degré (SDG), CM (8h), TD (8h)
 - Analyse du contexte et approche psychosociale des phénomènes scolaires, Master1 MEEF EED, CM (2h), TD (2h)
 - Approche scientifique sur les grandes questions de l'école, Master 2 MEEF EED, CM (2h), CM (2h)
 - Techniques de recueil, de traitement et d'interprétation de données, Master 2 MEEF EED, CM (4h), TD (16h)
 - Accompagnement et suivi de mémoire, Master 2 MEEF EED, CM (6h), TD (22h)
 - Mémoire professionnel, Master 2 MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF), Parcours Formation de Formateurs, TD (28h)
 - Préparation aux épreuves orales du concours de CPE, simulations, TD (12h)
- 2014-2015
Université
des Antilles
- Introduction à la Psychologie de l'Adolescent, Stagiaires Education Nationale, CM (3h)
 - Processus d'apprentissage, Stagiaires Education Nationale, CM (3h)
 - Obstacles psychoaffectifs à l'apprentissage, CAPA SH et 2 CA SH TD (6h)
 - Le concept de médiation, CAPA SH et 2 CA SH TD (2h)
 - Méthodologie et épistémologie, Master 2 Recherche AFI, CM (20h)
 - Psychologie de l'enfant et de l'adolescent, Master 1 MEEF EED, CM (14h), TD (2h)
 - Méthodologie de la recherche, Master 1 MEEF EED, CM (12h), TD (12h)
 - Développement cognitif de l'apprenant et processus d'apprentissage, Master 1 MEEF EED et Master 1 MEEF Second Degré (SDG), CM (8h), TD (8h)
 - Analyse du contexte et approche psychosociale des phénomènes scolaires, Master1 MEEF EED, CM (5h), TD (3h)
 - Approche scientifique sur les grandes questions de l'école, Master 2 MEEF EED, CM (6h), CM (4h)
 - Techniques de recueil, de traitement et d'interprétation de données, Master 2 MEEF EED, CM (4h), TD (16h)
 - Accompagnement et suivi de mémoire, Master 2 MEEF EED, CM (6h), TD (22h)
 - Mémoire professionnel, Master 2 MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF), Parcours Formation de Formateurs, TD (28h)
 - Préparation aux épreuves orales du concours de CPE, simulations, TD (10h)
 - Processus d'apprentissage, Stagiaires Education Nationale, CM (3h)
 - Méthodologie et épistémologie, Master 2 Recherche (AFI), CM (20h)
- 2013-2014
Université
des Antilles
- Développement cognitif de l'apprenant et processus d'apprentissage, Master 1 Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation (MEED) Encadrement Educatif (EED), CM (8h), TD (8h)
 - Analyse psychosociale des phénomènes scolaires, Master 1 MEEF EED, CM (10h), TD (6h)
 - Gestion de groupes, résolution de conflits, Master 2 CEFA-CPE, CM (6h), TD (6h)
 - Inégalités sociales, élèves en difficulté – les outils du CPE, Master 2 CEFA-CPE, CM (6h), TD (6h)
 - Méthodologie du mémoire, Master 2 CEFA-CPE, TD (10h)
 - Relais méthodologique à la soutenance de mémoire, Master 2 MEMS, TD (2.5h)
 - Santé et exercice : approche psychosociale, Master 1 Sport-santé et EPS en environnement tropical, CM (4h)
 - Processus d'apprentissage, Stagiaires Education Nationale, CM (3h)

2012-2013 Université des Antilles	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie de l'enfant et de l'adolescent, Master 1 Métiers du Conseil, de l'Encadrement et de la Formation d'Adultes (CEFA) : Conseiller Principal d'Education (CPE), CM (10h), TD (10h) • Méthodologie des problématiques de recherche, Master 1 CEFA-CPE, CM (22h), TD (36h) • Analyses quantitatives, statistiques appliquées aux sciences humaines, Master 1 CEFA-CPE, CM (20h), TD (20h) • Analyses quantitatives, statistiques appliquées aux sciences humaines, Master 1 CEFA-CPE, CM (20h), TD (20h) • Gestion de groupes, résolution de conflits, Master 2 CEFA-CPE, CM (8h), TD (8h) • Inégalités sociales, élèves en difficulté – les outils du CPE, Master 2 CEFA-CPE, CM (8h), TD (8h) • Méthodologie du mémoire, Master 2 CEFA-CPE, TD (10h) • Méthodologie du mémoire, Master 2 Métiers de l'Education et de la Médiation Scientifique (MEMS), TD (6h) • Santé et exercice : approche psychosociale, Master 1 Sport-santé et EPS en environnement tropical, CM (9h)
2012 – 2013 ESC Dijon	<ul style="list-style-type: none"> • Management des Hommes : Psychologie Sociale Appliquée au Management et aux Situations de Groupe, Master 1, CM (30h, (enseignement en anglais) • Statistiques Descriptives, Bachelor Anglophone 1ère année, TD (15h, enseignement en anglais)
2011 – 2012 ESC Dijon	<ul style="list-style-type: none"> • Management des Hommes : Psychologie Sociale Appliquée au Management et aux Situations de Groupe, Master 1, CM (30h) • Statistiques Descriptives, Bachelor Anglophone 1ère année, TD (15h) (Enseignement en anglais) • Psychologie des Groupes, Licence 1, STAPS, CM (24h) et TD (7 h)
2010 – 2011 Lyon I	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie du Développement, Licence 1, STAPS, TD (20h) • Introduction aux Outils Informatiques, DEUST Animation et Gestion des Activités Sportives et Culturelles, TD (52.5h) • Introduction aux outils informatiques, Licence 1 STAPS, TD (14h)
2009 – 2010 ISCTE	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes Avancées de Recherche en Psychologie, Master 1, TD (50h, Enseignement en anglais)
2007– 2008 Grenoble II	<ul style="list-style-type: none"> • Option Psychologie Sociale – Psychologie des Attitudes, Licence 2, CM (9h) • Psychologie Sociale du Changement, Licence 2, TD (24h) • Analyse et Interprétation des Données Expérimentales, Licence 2, TD (42h) • Statistiques Descriptives, Licence 1, TD (18h)
2006 – 2007 Univ Savoie	<ul style="list-style-type: none"> • Développement Sociocognitif, Licence 2, CM (12h) et TD (3 h)
2005 – 2006 Grenoble II	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction à la Psychologie Sociale : Motivation et Emotions, Licence 1, CM, (24h) • Psychologie Sociale du Changement, Licence 2, TD (28h).